



Blended Learning

ADJUNKT HANNE-LENE HVID DREESEN

Blended learning på læreruddannelsen

Læreruddannelsen – valgmodul i
voksenundervisning

3 dage i et semester

36 studerende

”Brevkurset”

- ▶ **Face2face** – oplæg på oplæg. De var sultne efter viden – vi ønskede mere deltagerinvolvering
- ▶ **Netundervisningen** – vi lagde tekster, tekstnære spørgsmål samt de obligatoriske opgaver. Men de interagerede ikke med hinanden

Hvad var udfordringen?

- ▶ At skabe et **læringsmiljø** i de virtuelle klasselokale
- ▶ At skabe **sammenhæng** mellem net-undervisningen og face2face undervisningen
- ▶ At **stilladsere** deres læring og øge læringsudbyttet

Det gjorde jeg

- ▶ Valgte at arbejde efter Gilly Salmons model for blended learning
- ▶ At undervise **i emnet** Gilly Salmons Blended Learning model OG **planlægge** forløbet stringent efter modellen

Stage 5

LEARNING ABOUT LEARNING

5
4
3
2
1



Centre for
Education



5 fase-modellen

<https://www.youtube.com/watch?v=4pKsZ6dVhII>

Det første...

- ▶ Opsætning af LMS (BlackBoard)
- ▶ Oprettelse af en stringent mappestruktur



søgefelt)

[blogs](#)

[studiegrupper](#)

KURSU S T Y R I N G

▼ Kontrolpanel

▶ [Samlet indhold](#) →

▶ [Kursusfunktioner](#)

▶ [Evaluering](#) →

▶ [Karaktercenter](#) →

▶ [Brugere og grupper](#)

▶ [Tilpasning](#) →

▶ [Pakker og hjælpeprogrammer](#) →

▶ [Hjælp](#)

- **Wikis:** Værktøjet er et samarbejdsværktøj som kan bruges til alt fra "telefonliste" til "begrebsliste". Klik [her](#) for mere information
- **Diskussionsforum:** Værktøj til at facilitere diskussion og vejledningsstøtte i forhold til læring. Nogle uddannelser anvender dette værktøj som afleveringsplatform for opgaver og projekter. Forummet er åben for alle på holdet, så alle kan følge med i diskussioner, tips og råd fra imellem studerende samt se andres afleverede opgaver. Bemærk at der er mulighed for at abonnere på nye indlæg via sin email. Klik [her](#) for mere information



Uge 35 den 31.august - klar parat start voksenpædagogik

E-tivity 1a - 1b; forventningsblog og feedback

Deadline den 26.8. kl. 12.00 - for indlæg

Deadline den 30.8. kl. 8.00 - for feedback

Mappe med ppt og undervisningsmateriale for dagen

WIKI til opgave om 5-fasemodel

Oversigt over **studiegrupperne**

Face to face undervisning



Uge 37 - Synkron og asynkron undervisning

E-tivity 3 - fordele og ulemper ved synkron og asynkron undervisning

Deadline for indlæg den 15.9. kl. 20.00

Black Board



- ▶ **Kursusblog** – den kunne alle læse i og give feedback
- ▶ **WIKI** – alle kan skrive i samme dokument og mulighed for feedback
- ▶ **Diskussionsforum** – her kan de diskutere og være i dialog
- ▶ **Dagbøger** – deres egen, private logbog. Her kan jeg give feedback eller kommentere

Før vi mødtes

1a

Læs modulplanen og skriv ud fra disse spørgsmål:

- Hvad er mine begrundelser for at vælge netop dette modul?
- Hvilke forventninger, ønsker og behov har jeg til forløbet?
- Hvilke erfaringer har du med voksenundervisning og voksenpædagogik?

Skriv indlægget i bloggen på Black Board. Bloggen kaldes FORVENTNINGSBLOG. Deadline den 26.8. kl. 12.00

1b

Du skal læse de øvriges blogindlæg og kommentere mindst 5 af dem i kommentarfeltet i FORVENTNINGSBLOGGEN.

Deadline er den 30.8. kl. 8.00

En del af et Blogindlæg

- ▶ *Jeg har derfor både faglige forventninger til faget, i form af den rent teoretiske tilgang til voksenundervisning. Hvilke didaktiske overvejelser skal man gøre sig, når aldersgruppen ændrer sig? Hvordan ændrer indlæringen sig hos mennesker, når de bliver ældre? Og hvordan kombinerer man grundviden fra den faglig didaktik i folkeskolen, til en motiverende og læringsfuldende voksenundervisning? Men yderligere har jeg også et ønske om at blive introduceret til, hvor denne specifikke viden er oplagt at have i bagagen?!*

Feedback på indlægget fra en medstuderende

- ▶ *Det er en interessant betragtning, at vi jo selv kommer med forskellige læringsstile og behov - og at vi netop er en slags prøvekaniner. Jeg har ikke selv skænket det en tanke, at jeg rent faktisk er en voksen der skal modtage undervisning! Men jeg vil da klart begynde at reflektere mere over, hvad jeg selv og mine medstuderende har af behov, hvordan vi lærer osv. Det bliver spændende at agere kanin.*

Fra deres egen blogbog

En refleksion fra en studerende fra 1. fase

- ▶ *Det var dejligt, at undervisningsplanen var klar i god tid og at underviseren samtidig også fik os aktiveret allerede inden det første seminar. Det var fedt, og som jeg også nævnte på seminaret, er det virkelig godt at blive "tvunget" til at tage stilling til det vi skal arbejde med inden – have gjort sig nogen tanker og forventninger om hvad vi skal arbejde med – og ligeledes tanker og forventninger om ens egen indsats*

5 fasemodellen

5. Evaluering, eksamen, test – hvad har jeg lært, udvikling

4. Videnskonstruktion

3. Informationsudveksling

2. Socialisering – at skabe et fællesskab

1. Adgang og motivation



E-tivity 2a

Socialisering – lær hinanden at kende – præsentationsteknik – power point og/eller prezi screencastomatic/ læringsvideo

2.a.

Du skal se den lille film

<https://www.youtube.com/watch?v=u5FcvdR9HfA>

som viser, hvordan du skal bruge ScreencastOmatic til at optage med.

Dernæst skal du lave en præsentation ved hjælp af Power Points/prezi, som du filmer med ScreencastOmatic.

Upload den til youtube, som en "skjult" video og læg linket på BLOGGEN , inden den 10.9. kl. 12

E-tivity 2b

Lær hinanden bedre at kende – at give og modtage feedback

2.B

Du skal se de andres videoer.

Du skal give anerkendende feedback til EN persons (i bliver sat i læringspar) ud fra disse punkter:

- Hvad er det bedste i videoen?
- Hvad husker du efter at du har set videoen – nævn mindst 3 ting?
- Hvis du skulle give et godt råd (og KUN et) – hvad vil det så være?

Deadline er den 12.9. kl. 8.00


E-tivity Framework
TITLE
PURPOSE
TASK SUMMARY
SPARK
INDIVIDUAL CONTRIBUTION
DIALOGUE BEGINS
E-MODERATOR INTERVENTIONS
SCHEDULE AND TIME
NEXT

Centre for Education

Hvad er en E-tivity

<http://www.gillysalmon.com/e-tivities.html>

E-tivity-model



1. Titel
2. Formål
3. Hvad går opgaven ud på
4. Et motiverende indspark
5. Hvad skal du gøre
6. Dialogen begynder
7. E-moderators interventioner
8. Tidsforbrug og deadlines
9. Den næste opgave

Hvorfor arbejde med E-tivities?

▶ Skaber overblik over

- ▶ Opgavens formål og mål
 - ▶ Hvad skal jeg gøre?
 - ▶ Hvor lang tid skal jeg regne med at bruge på opgaven?
 - ▶ Hvornår skal den afleveres?
 - ▶ Hvor skal den afleveres?
 - ▶ Hvad går næste opgave ud på?
- ▶ En fast struktur på opgavebeskrivelsen, som de studerende lærer at kende, og som stilladserer deres læringsproces

E-tivity 3 – NU begynder det

3a

Læs artiklen

<http://er.educause.edu/articles/2008/11/asynchronous-and-synchronous-elearning>

- Hvad er de vigtigste pointer i artiklen?
- Skriv dem i et blogindlæg
- Lav en lille video, hvor du formidler dine pointer. Brug programmet Videoscrib <https://my.sparkol.com/download>
- Vær med i diskussionen på din egen blog og dine medstuderendes blog

3b

Læs og se de forskellige indlæg. Kommenter og reflekter over pointerne betydning for blended learning undervisningsforløb. Kommenter mindst 3 indlæg

E-tivity 4 – de "bruger" hinanden

I skal arbejde sammen i studiegrupperne

- I skal læse de links, den litteratur samt se de videoer, som står på uddannelsesplanen og som hører til uge 38
- I skal i en WIKI skrive et indlæg, som klart og tydeligt fortæller om, hvad der kendetegner netop denne voksenpædagogiske arena.
- Indlægget skal uddybe de forskellige punkter

Hvorfor E-tivity 4 på den måde

- ▶ Med 6 forskellige voksenpædagogiske arenaer ville der være meget koncentreret læsestof
- ▶ De 6 **studiegrupper** referat af de forskellige læringsarenaer skulle danne grundlag for et kvalificeret valg af observationssted
- ▶ Det er stadig fase 3:
 - ▶ Informationsudveksling
 - ▶ De er nu vant til Black Board som portal

E-tivity 5

Du skriver et kort blogindlæg, hvor du fortæller hvilken voksenpædagogisk arena og konkrete sted, du gerne vil observere samt arbejde med senere i forbindelse med design af ny blended learning/ flipped learning undervisning. Du skal også begrunde dit valg.

Den store udfordring

- ▶ E-.tivity 5 skulle laves individuelt
- ▶ Der skulle opstå **nye studiegrupper** på baggrund af fælles interesse for praktiksted
- ▶ En stor logistisk øvelse – og svær
 - ▶ Alt hvad der foregår i det virtuelle klasselokale skal være så klart og overskueligt beskrevet og let at forstå, så misforståelser undgås.
 - ▶ Nu havde jeg pludselig de FØRSTE og de NÆSTE studiegrupper.

E-tivity 6

I skal

6a

- Interviewe underviseren om hans/hendes didaktiske overvejelser og plan. Det kan I gøre FØR eller EFTER eller både og
- I skal observere en undervisningsseance, som varer mindst 45 minutter
- I KAN interviewe en deltager på holdet bagefter

6b

- I skal skrive en rapport på minimum 4 sider, hvor I redegør for, HVAD I har observeret, HVORDAN I har gjort det, HVEM I har interviewet, og HVORDAN I gjorde det, ANALYSE af jeres observationer/ interviews ved hjælp af RELEVANT teori, samt KONKLUSION og PERSPEKTIVERING

Opgaven skal afleveres i Grupperummet :

” Observationspraktik”

Så er vi for alvor i gang

- ▶ E-tivity 6 var en af de større opgaver i studiegrupperne
- ▶ Den lå FØR 2. face2face undervisning

2. face2face undervisning - dilemma

- ▶ De skulle se og høre om hinandens observationer
- ▶ Vi skulle IKKE bruge dagen på fremlæggelser

E-tivity 7 (ændret i forløbet)

1. Du/I skal fremstille en video på max 3 minutter, som formidler de vigtigste pointer fra din observationspraktik.
2. Du/I skal lave en QR-kode af filmen. Den kode skal I medbringe på et stykke papir, hvor I også har skrevet navnene på gruppen, samt hvor I har været i praktik. Papiret skal hænges op på en større flipover i klassen, når vi ses.

Her kan I oprette jeres QR-koder

<http://dk.qr-code-generator.com/>

Face2face undervisningen

- ▶ Flipover med QR-koder
- ▶ Post-its til alle
- ▶ **Gå rundt i studiegrupperne**
 - ▶ Opgave:
 - ▶ Hvad kan med fordel "flippes" ud af undervisningen?
 - ▶ Hvordan kan undervisningen beriges ved at organiseres som blended learning?

Derefter

- ▶ Alle studiegrupperne havde nu fået gode ideer til at arbejde videre med.
- ▶ Alle havde indblik i de forskellige observationer
- ▶ Alle havde igen arbejdet med små videoer og styrket både deres it-kompetencer og formidlingskompetencer

Fra evalueringen den sidste dag



- ▶ Denne øvelse var de rigtig glade for.
- ▶ Begrundelserne var:
 - ▶ De fik indblik i alles observationer UDEN at høre på det ene oplæg efter det andet
 - ▶ De blev inspireret af hinanden og hinandens ideer til at arbejde videre med undervisningen i et Flipped Learning Design
 - ▶ De var glade for at være aktive i undervisningen

E-tivity 8

I skal være sammen i jeres sparringsgrupper fra E-tivity 6.

1. I skal tage udgangspunkt i jeres konklusion fra E-tivity 6 (på baggrund af observationer, interviews og analyser)
2. I skal nu re-designe undervisningen, så den tager udgangspunkt i Flipped learning og/eller Blended learning
3. Hvis I anvender Flipped Learning skal I bruge design modellen for Flipped Learning (Hackmann og Holmboe s.71).
4. I skal lave mindst 1 læringsvideo med tilhørende FØR-UNDER – EFTER spørgsmål

Se mit eksempel i mappen

1. Hvis I vil planlægge et blended learning forløb, skal I anvende Gilly Salmons 5 fase model samt indskrive hvor netop den/de lektioner, som I re-didaktiserer indgår i 5-fasemodellen. I skal lave mindst 1 E-tivity (brug E-tivitymodellen)

Se mit eksempel i mappen

Opgaven skal afleveres i WIKI

Feedback til E-tivity 8

- ▶ Denne opgave var endnu en stor opgave på samme niveau med E-tivity 6
- ▶ Jeg gav feedback på opgaven
- ▶ De studerende kunne læse hinandens opgaver, men de skulle ikke give feedback

E-tivity 9 – fase 4 i studiegrupper

- ▶ **Vælg jeres E-moderator.** Vedkommende skal igangsætte en diskussion om e-moderatorens roller, opgaver og ansvar, herunder de potentialer og udfordringer, man står overfor som e-moderator. Med udgangspunkt i videoerne, teksten, jeres egne oplevelser som deltager i et blended learning forløb samt jeres arbejde med at udvikle et blended learning design, skal I sætte fokus på de to emner, I finder allervigtigst ift. jeres udvikling som e-moderator.
- ▶ E-moderator skriver et indlæg på BLOGGEN, hvori der kort redegøres for de to emner, som E-moderator har valgt samt forklarer de potentialer og udfordringer, du ser. Slut dit indlæg af med et par spørgsmål til de øvrige deltagere, sådan at du giver dem mulighed for at deltage i diskussionen og inviterer til, at I sammen kan udforske de valgte emner.

Videnskonsonstruktion

Mine overvejelser:

- ▶ Den skulle foregå over en kort tidsperiode, så den ikke "gik død"
- ▶ Jeg ville blande mig mindst muligt – kun hvis en e-moderator fik brug for hjælp og støtte

Det så jeg

- ▶ Nogle studiegrupper havde godt gang i diskussionen
- ▶ Andre fik ikke rigtig taget hul og kun enkelte fra studiegrupperne deltog
- ▶ Interessant for mig at være med på sidelinien og jeg fik et større indblik i flere deltageres udsagn end i en almindelig diskussion i klassen

Sidste face2face undervisning

- ▶ En face2face diskussion – og en efterfølgende refleksion over forskellen på en net-diskussion og ensom foregår face2face
- ▶ Refleksion af deres læring (erstattede deres afsluttende portfolieopgave)

Afsluttende E-tivity 10 – som udgik

Læs alle dine besvarelser på E-tivities igennem.

Læs læringsmålene for modulet.

- **Skriv 2 sideres refleksion over din læring, hvor du forholder dig til dine besvarelser af de forskellige E-tivities, samt teorien vi har arbejdet med og læringsmålene for modulet**
- **Du får feedback af underviseren**

Udfordringerne

- ▶ Black Board – hvilke funktioner egner sig bedst til hvad?
- ▶ Hvordan får man deltagerne til at "tale sammen"?
- ▶ Hvordan får man etableret et virtuelt klasselokale?
- ▶ Planlægningen af alt samt alle E-tivities skal være på plads dag 1 – hvordan får man tid til det og hvordan undgår man at det bliver rigtigt?
- ▶ Deltagerne har valgt blended learning, fordi de er i arbejde og derfor vil de kunne studere, når de har tid. Det betyder, at de studerende ikke er i gang med det samme på samme tid. Hvordan stemmer det overens med skabelsen af et virtuelt klasserum?

Det sagde 2 studerende i min følgegruppe

- ▶ Ugemapperne skaber overblik og struktur
- ▶ At man kan læse, hvad der er i ugemapperne
- ▶ At linkene til blogs findes i ugemapperne OG ude i blogs
- ▶ E-tivities opsat i skema-form skaber overblik og det skal fremgå af BLOG/WIKI-linket – altså man skal IKKE åbne en fil for at se den.
- ▶ En god ide med en fast afleveringsdag – hver torsdag f.eks.
- ▶ At man skal give feedback til sine medstuderende tvinger de studerende til at læse hinandens opgaver
- ▶ Studiegrupperne må ikke være for store
- ▶ De taler sammen i grupperne på FACEBOOK og ikke i diskussionsgrupperne

Det har jeg lært

- ▶ Opbygningen skal være krystalklar.
- ▶ Hver mappe skal have underoverskrifter, som kort beskriver, hvad der er i mappen og deadlines
- ▶ Der skal helst ligge LINKS til de forskellige BLOGS samt WIKIer, som de skal bruge
- ▶ Der skal bruges en del tid den første dag på at lære strukturen og forstå forløbet
- ▶ De skal have et overblik over deres kalender og deres opgaver – og det skal jeg også

Litteratur og links

Noget om netiqette i onlinediskussioner - video

- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=DwdqQjCfWSc>

Fordele og ulemper ved asynkron undervisning – en artikel

- ▶ <http://er.educause.edu/articles/2008/11/asynchronous-and-synchronous-elearning>

Scaffolding for learning/ Gilly Salmon video

- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=4pKsZ6dVhll>

Five Stages model/ Gilly Salmon video

- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=ILCnUgfeuoc>

Creating E-tivities video

- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=Rf7CVJfVCtE>

Flere links

Storyboarding for Learning Design

- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=MZA82ZIJ2d8>

Gilly Salmons hjemmeside – med link til artikler og publikationer

- ▶ <http://www.gillysalmon.com/>