



U

C

S

Y

D

Erfaringer med en 100 % digital professionsuddannelse

- Lars Holbæk Pedersen, AIT – Academic IT og læreruddannelsen i Haderslev, UC SYD

Tine Sloan – University of California (Odense, 22.11.2016):

”Have we agreed upon pedagogies for preparing teachers?”

Erfaringer med en 100 % digital professionsuddannelse:

- Teori (pædagogik) – Hvad vi søger
- Metode – Planlagte fremgangsmåde
- Teknik – Konkrete fremgangsmåde

Pædagogik/Teori

Vores lovgrundlag:

Professionshøjskolernes formål og opgaver

§ 3. Professionshøjskolerne har til opgave at udbyde og udvikle videregående uddannelse og at varetage praksisnære og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsaktiviteter og herigennem aktivt medvirke til, at ny viden tilvejebringes og bringes i anvendelse i såvel den private som den offentlige sektor.

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=164459#Kap2>

N.F.S. Grundtvig og "Skolen for livet":

"Skolen for Døden kjende vi desværre kun alt for godt, ja, den kjende ikke blot vi, som gik i den Skole, der sætter sin Ære i at hvile paa „de døde Sprog" og bekjender, at grammatikalsk Fuldkommenhed og lexikalsk Fuldstændighed er Idealet... Døde ere nemlig alle Bogstaver, om de end skrives med Englefingre og Stjernepenne, og død er al mulig Bogkundskab, som ikke sammensmelter med et tilsvarende Liv hos Læseren"

Celéstin Freinet og "Arbejde som pædagogisk princip":

"Man udfører skolemesterarbejde, der ikke er tilrettelagt efter børnenes [studerendes] behov, men udelukkende efter de voksne [underviserne/ledelse], deres vedtægter, læseplaner og lærerbøger. Barnet [studerende] ser kun undtagelsesvis formålet hermed. Det har altså ingen grund til at ønske sig at udføre dette stykke arbejde, der kun er en pligt og ikke en den naturlige tilfredsstillelse i vort behov for at skabe, frembringe, iværksætte og udvikle os for at kunne dominere naturen omkring os.

Metode

Læringsmålsstyret undersøgelsesarbejde:

John Biggs og Caterine Tang (2011)

Projektbaseret arbejde:

Flemming Eттrup (2011): Projektledelse

Porteføljepædagogik

Ralston, A. (2015). ePortfolio Development and the Potential Relationship to Learning Theories. I A. a. Mohammad, *International Handbook of E-learning, Volume 2*. New York: Routledge.

Wittek, A. L. (2007). *Mappe som redskap for læring i høyere utdanning*. Oslo: Universitetet i Oslo.

Flipped Learning:

Hachmann og Holmboe (2014): Flipped Learning

Teknik

1. **Selvstudium**, kursus på Bb:
 - Introduktion til uddannelsen, arbejdsform, Blackboard, Office365
2. Udarbejde semesterplan for sit arbejde i **porteføljen** for de tre moduler. Semesterplan opdelt i **milepæle** for hvert semester
3. **Arbejdsbibliotek** på Bb:
 - Selvstudier med “abstraktskrivning” i portefølje, hvor studerende skriver om “**for-viden**”, “tekstens **centrale pointer** i forhold til **læringsmål**”, hvad studerende **har lært** fagligt, personligt, social og hvilken undersøgelse teksten inspirerer til.
4. **Skype-for-business** samtaler (1x1/2 time + 1x 1time)
5. **feedback** via **portefølje**
6. Empirisk undersøgelse i skolen ud fra sit eget formulerede **undersøgelsesspørgsmål**. Studerende finder selv nødvendig **supplerende litteratur**
7. Skrive **artikel** om undersøgelsesspørgsmålet og undersøgelsens **udviklingspotentiale**