

Aktiv didaktik: Studieaktivitetsmodellen i Blended Learning undervisning

Louise Bach Jensen
Merethe Hollen

Radiografuddannelsen, Professionshøjskolen
University College Nordjylland



Baggrund

- Siden 2008: 50 % fysisk 50 % online tilrettelæggelse.
- Evalueringer på uddannelsen
- Projekt Flex-Vid
- Projekt DUIT

Flex Vid

- Forskningen peger på, at studerende i dag skal være mere selvstyrede og selvorganiserende i deres lærings- og studieaktiviteter.
- Der er øget fokus på brug af informationsteknologien til at understøtte læringen også udenfor campus.
- Uddannelserne organiserer sig med større fleksibilitet med studier uafhængig af tid og sted.

PÅ SAMME TID VISER DER SIG NOGLE UDFORDRINGER:

- Studerende har svært ved at studere hjemme, bl.a. pga. vaner, rammer, familie mm., som kan virke forstyrrende ind på studiemiljøet der.
- De fra campus udbudte IT-ressourcer synes ikke altid at kunne understøtte studerendes læreprocesser hjemme i tilstrækkelig grad.

DUIT-*Hvordan kan IT anvendes til at understøtte de studerendes studieaktiviteter udenfor uddannelsesinstitutionerne?*

Kerneverdier:

- Motivation er en nødvendighed.
- Brugervenlig læringsplatform (LMS)
- Kommunikation, velstruktureret, overskueligt, genkendelighed

Værktøjskasse:

- EN læringsplatform til alle studieaktiviteterne med en klar struktur, overskuelighed, ensartethed, aktive medstuderende, skemaer, litteratur, hjemmearbejde, aktiviteter, lokaler og e-mails samles et sted.
- Et login til det hele tilgængelig som en app til computere, mobiltelefoner og tablets.
- Motivationen understøttes af struktur, gennemsigtighed, orden, ensartet og aktive medstuderende.
- Face-to-face instruktioner og undervisning skal optages.

Udfordringer:

- Internetadgang generelt

Didaktik

- Radiografuddannelsens pædagogiske principper
 - 50 % fysisk - 50 % online Blended Learning
 - Social konstruktivistisk
 - Studiegruppeinddeling
 - Hiim og Hippe
- Motivation
 - Genkendelighed
 - Feedback
 - Struktur (fast)
 - "ensartet" opbygning af forløb

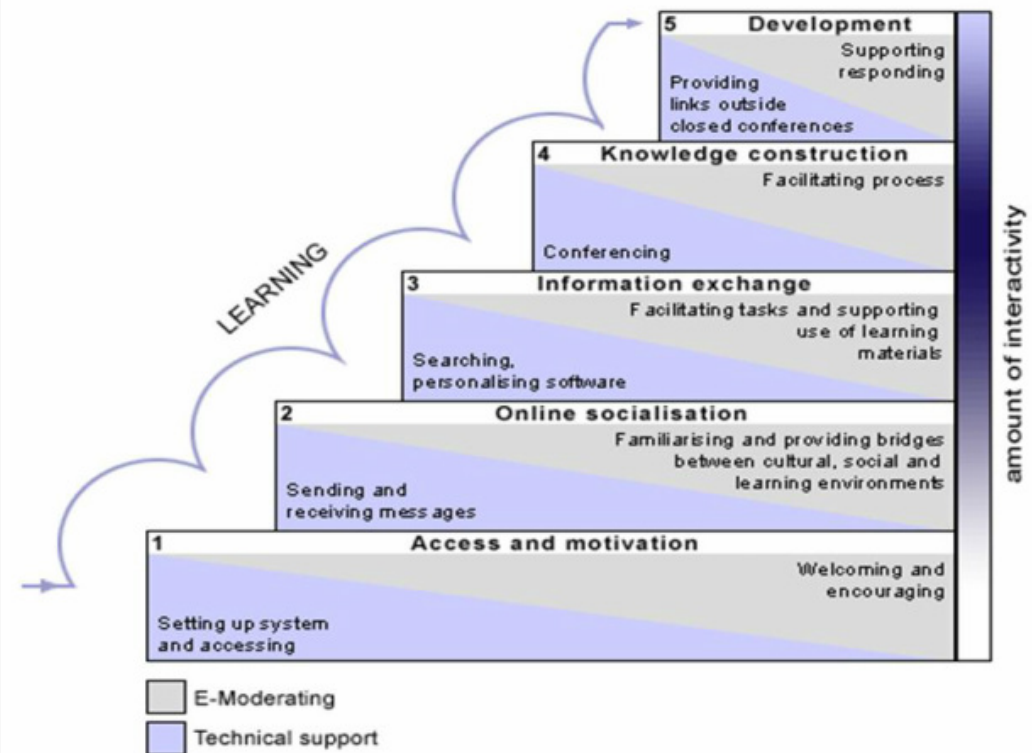
Blended Learning

Blended Learning

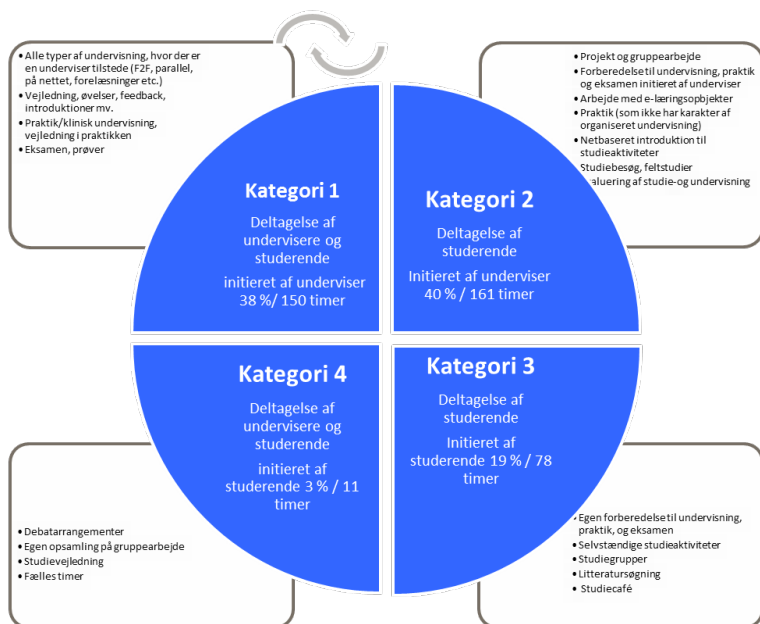
er at man kombinerer de bedste egnede metoder i et undervisningsforløb så resultaterne, indlæringen, bliver optimeret. (Wikipedia)

Gilly Salmon

- 5-trins modellen
- E-tivitetes



Studieaktivitetsmodellen - Radiografisk Ledernetværk



K1 aktiviteter;

Klasse undervisning, forelæsning på nettet, laboratorieøvelser, case baseret vejledning, gruppearbejde med vejledning, fremlæggelse af bundne opgaver, feedback på bundne opgaver, oplæg til prøver, mundtlige prøve, klinisk undervisning, workshops i teori og klinik, vejledning i klinisk undervisning, obligatoriske trivselssamtaler,

K2 aktiviteter:

Studiespørgsmål, portefolioarbejde, skriftlig prøve, øvelser i laboratorier for ældre studerende, studiedage i klinikken, patientfortællinger i klinikken, igangsætning af projekter, studiedag i klinikken med bundne opgaver, studerende til studerende undervisning i klinisk og teoretisk undervisning

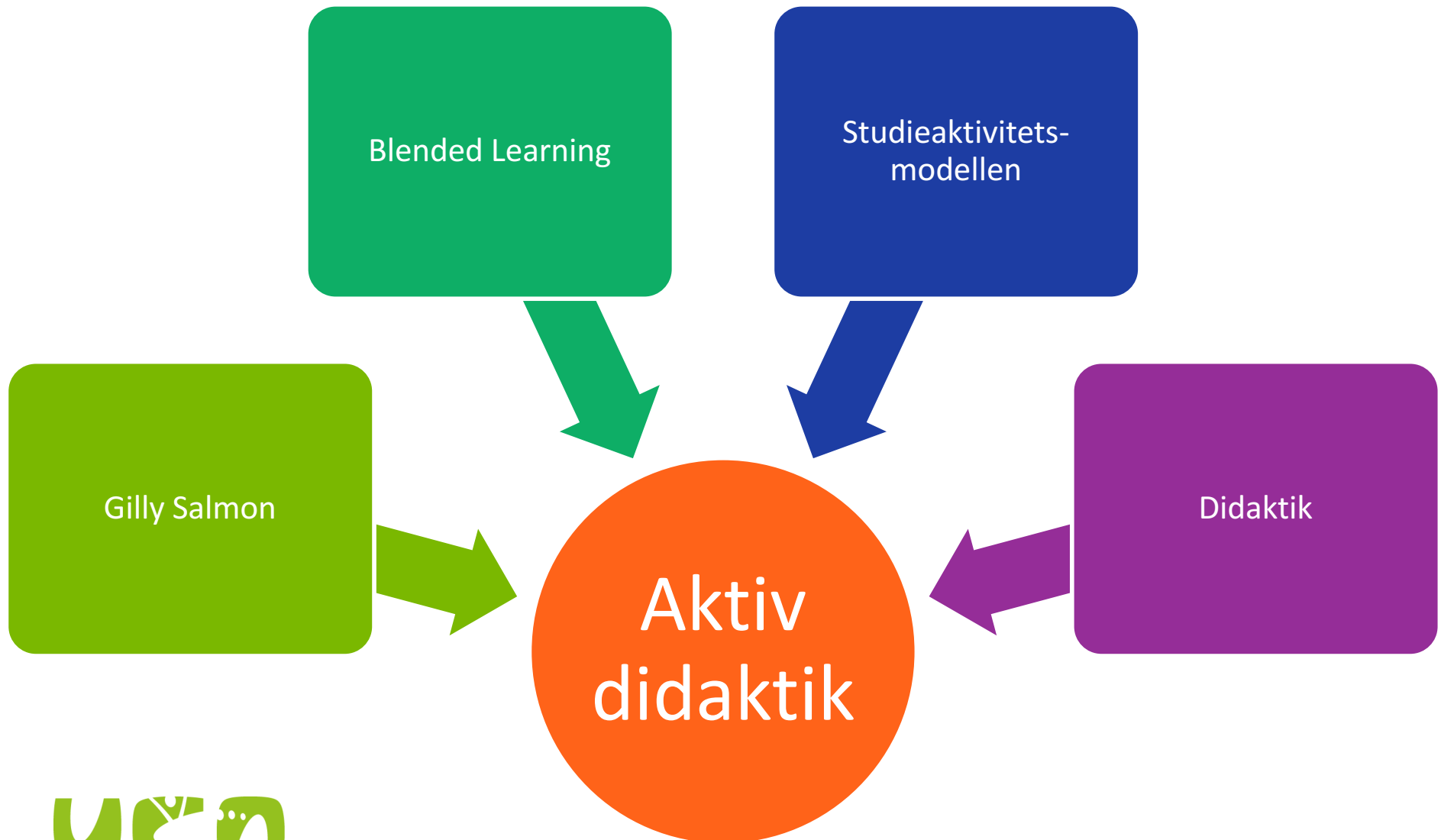
K3 aktiviteter

Forberedelse til klinik, teori og eksamen, studiedag i klinikken med selvvalgte emner, patientfortællinger, hvor den studerende selv vælger at arbejde videre hermed, studerende til studerende undervisning i klinisk og teoretisk undervisning

K4 aktiviteter

Projektvejledning (ex; modul 7 og 14), dataindsamling til projektarbejde, spørgetime, fremlæggelse af selvvalgte emner, fremlæggelse af patientfortællinger i klinikken, studievejledning

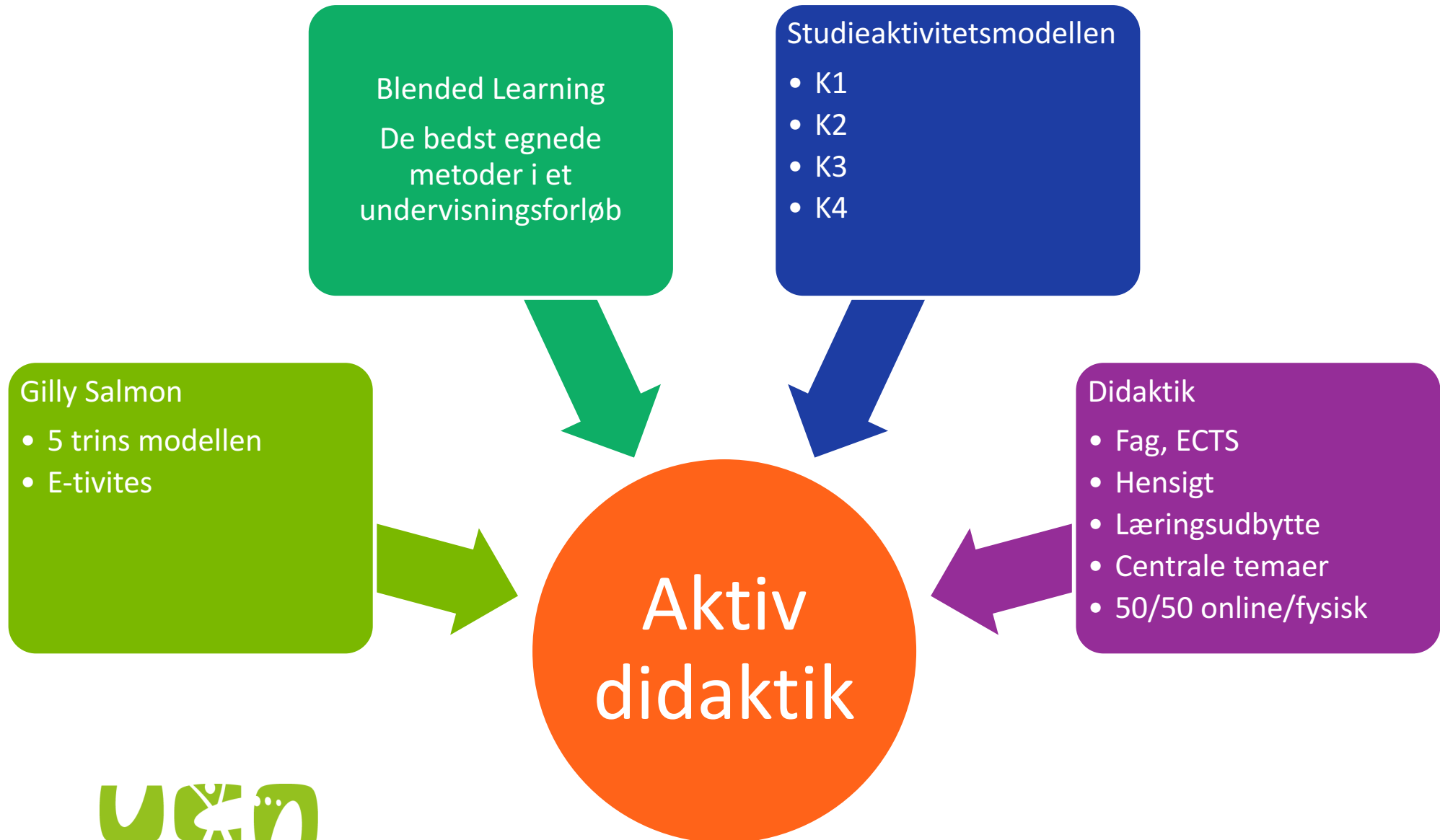
Aktiv didaktik...



Potentialer

- Genkendelige aktiviteter
- Kvalitetsstandard
- Værktøjskasse af aktiviteter.
- Det er **IKKE** it redskabet men læringsaktivitet der er fokus på.

Strategi for tilrettelæggelse



Afrunding

- Spørgsmål – undren
 - Findes en "Best practice" for brug af Studieaktivitetsmodellen?
 - Input til os fra jer? Hvordan gør I?
-
- Tak for i dag
 - Kontakt: Merethe Hollen mjh@ucn.dk
Louise Bach Jensen lbj@ucn.dk