

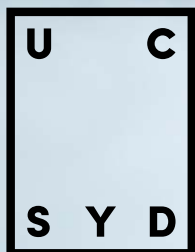
NNU-KONFERENCE

Det blandede læringsfællesskab

- om deltagelsesformer,
motivation og roller i
netbaserede uddannelser

Tirsdag 4. april 2017

UCC, Campus Carlsberg, København



UCC
PROFESSIONS-
HØJSKOLEN



VIA University
College

Det blendede læringsfællesskab

- om deltagelsesformer, motivation og roller i netbaserede uddannelser

En succesfuld implementering af Blended Learning afhænger af en mængde faktorer og indebærer udfordringer, problemstillinger og valg, som alle deltagere er med til at påvirke. Erfaringerne fra forskning viser, at det blendede design ændrer lærerrollen og den lærendes rolle. Blandt andet vil den mere fleksible tilgang til undervisning ideelt set resultere i, at studerende i højere grad tager aktiv del i tilrettelæggelsen af egne læreprocesser, mens underviseren på sin side udfordres i at håndtere mange forskellige arbejds- og vejledningsformer. Underviseren skal ikke alene undervise i et fagligt område, men i høj grad facilitere læringsveje, der tager udgangspunkt i de studerendes individuelle behov, og som gør det muligt for studerende at tilegne sig viden gennem fleksible og differentierede opgavetyper on-line, asynkront og med særlige muligheder for personlig feedback.

Uanset hvordan man præcist definerer begrebet Blended Learning, så indebærer det et øget fokus på motivation, studenterforventninger og deltagelsesformer i forbindelse med online læring. Det øgede fokus vil i nogen grad omfatte, hvordan den studerende oplever forventninger, krav, indhold, mål og retning, der sættes for det blendede læringsforløb. Men selve det didaktiske design af lære-

processen kan også have betydning for, hvordan den studerende interagerer i læreprocessen og om den studerende deltager aktivt og meningsfuldt i sin egen uddannelse i onlineperioder, såvel som tilstedeværelsesperioder.

Dette års NNU-konference sætter fokus på motivation, roller og deltagelsesformer i netbaserede uddannelser og Blended Learning. Hvordan sikres det, at også mødet mellem underviser og studerende tager afsæt i gennemførte og brugbare aktiviteter fra online- eller fraværsperioden? Spørgsmålet som dette indebærer viden om design af det virtuelle rum, afstemning af forventninger og deltagelsesformer og -roller med henblik på at kvalificere Blended Learning design mere generelt.

Konferencen vil byde på faglige oplæg af mere overordnet og generel karakter ind i feltet, mens workshops og faglige præsentationer vil sigte på at kvalificere og pege ind i mulige løsninger og eksempler.

Målgruppen

Konferencens retter sig mod undervisere og andre med interesse for netbaserede uddannelser og blended learning.

Program

TID	TITEL OG OPLÆGSHOLDER	ABSTRACT
9.30	Registrering/kaffe ved Auditorie W2.04	
10.00	Velkomst v. Direktør Anne Hasling Sørensen, UCC	
10.20	Åbenhed i online uddannelser v. Christian Dalsgaard, Associate Professor, Centre for Teaching Development and Digital Media, Faculty of Arts, Aarhus University	Formålet med oplægget er at diskutere mulighederne i at udvikle online forløb, der potentielt kan tilbyde nye måder at uddanne sig på. Oplægget vil diskutere potentialerne i åbne uddannelsesformater, der imødekommer en variation i målgrupper og deltagelsesformer, og som kan etablere relationer mellem studerende og interessenter i samfundet. På Aarhus Universitet har vi eksperimenteret med nye uddannelsesformer gennem to åbne online kurser, der har været gratis og åbne for alle at deltage i. Oplægget tager afsæt i erfaringerne fra disse to konkrete forløb.
11.15	Workshops og præsentationer 1 Workshops (90 min.) Faglige præsentationer (2 x 40 min.)	Se side 4–9.
12.50	Frokost	
13.45	Workshops og præsentationer 2 Workshops (90 min.) Faglige præsentationer (2 x 40 min.)	Se side 10–16.
15.15	Kaffe	
15.30	Teknologiamok på hverdagsdansk v. Nikolaj Sonne DR	Nikolaj Sonne vil give et indblik i hverdagens teknologi, om vejen dertil og hvor teknologien måske vil føre os hen. Det handler om forbundethed, automatiseringer, digitale assistenter, robotter, kunstig intelligens og nye måder at lave forretning på herunder blockchainteknologi. Nikolaj Sonne vil kaste et kritisk blik på fænomenet disruption og den hverdagsteknologi, som han mener overvåger vores liv og færden.
Kl. 16.15	Farvel og tak for i dag	

**Workshops eller
faglige præsentationer**
11.15 – 12.45

1

Workshops

11.15 – 12.45 (90 min.)

Workshop A: Peer-to-peer respons i en digital tidsalder

v. **Thomas Seiger Behrens, Lektor ved læreruddannelsen Campus Carlsberg, UCC**

Når lærerstuderende skal ud i skolen som lærere, er det en central kompetence at mestre disciplinen at give konstruktiv feedback. Det samme gælder også andre typer af studerende. Peergrade understøtter både, at de studerende får ændret rolle og deltagelsesform fra at være studerende til at træde i rollen som lærer, der skal hjælpe deres medstuderende på vej i en given opgave. Ifølge John Hatties forskning kan det at give og modtage peer-to-peer feedback være både motiverende og lærerigt at arbejde med. Særligt hvis det bliver gjort på baggrund af tydelige vurderingskriterier. Det er præcis denne evalueringsproces, som programmet Peergrade kan facilitere.

Programmet Peergrade kan understøtte anonymiseret peer-to-peer feedback digitalt. Programmet er indkøbt i UCC særligt til at styrke evalueringsarbejdet på de netbaserede uddannelser, men bliver også benyttet på ordinære uddannelser. Jeg og andre kolleger har testet programmet med lærerstuderende og oplever programmet som værende både meningsfuldt og et godt bidrag til at understøtte de studerendes læringsproces i et fag.

Jeg vil derfor gerne dele mine erfaringer med andre kolleger på tværs af uddannelser i denne workshop, hvor vi både kan dele viden om evalueringsprocesser og få afprøvet programmet i praksis. Det bliver sjovt og lærerigt.

Medbring: en computer

Workshop B: Fra brevkursus-tænkning til Gilly Salmons femfasemodel

v. **Hanne-Lene Hvid Dreesen, Adjunkt, Master i Voksenuddannelse, UC SYD, Efter- og videreuddannelse**

Erfaringer og refleksioner med planlægning og gennemførelse af et modul på læreruddannelsen udbudt som Blended Learning.

I UC Syd har vi mange netstuderende, som har valgt netop den type uddannelse, fordi de gerne vil have den tidsmæssige fleksibilitet og/eller fordi de bor langt væk fra uddannelsesstedet. Vi vil til gengæld gerne udbyde uddannelser, som tilgodeser de studerendes behov samtidig med, at vi fastholder det høje faglige samt didaktiske niveau. Det giver nogle spændende udfordringer. Jeg har arbejdet med Blended Learning på flere forskellige forløb, men i efteråret 2016 valgte jeg at afprøve Gilly Salmons femfasemodel med E-tivities og BlackBoard som læringsportal på et valgmodul på læreruddannelsen. Det gav gode erfaringer og stof til eftertanke. Det er de erfaringer og refleksioner, jeg gerne vil give videre til jer. Workshoppen vil indeholde et oplæg, øvelser, hvor man kan arbejde med design eller E-tivities, samt en afsluttende opsamling.

Faglige præsentationer

11.15 – 11.55 (40 min)

1. Teknologi og undervisningsformer i det 21. århundrede

v. Tobias Heiberg og Lasse Remmer - Future Classroom Lab, UCC

I lærerprofessionen viser medier og teknologier sig som et uomgængeligt vilkår. Lærerfaglig forståelse og anvendelse af teknologi og medier er således et kerneelement i grundfagligheden for fremtidens lærere.

European Schoolnet-samarbejdet omkring Future Classroom Lab opererer med netop at kvalificere balanceringen mellem teknologi og pædagogik. På Professionshøjskolen UCC har det europæiske Future Classroom Lab-samarbejde medvirket til at initiere læreruddannelsesetningen 'Future Classroom Teaching'.

'Future Classroom Teaching' er et læreruddannelsesspor, som i særlig grad fokuserer på at ruste den studerende til pædagogisk/didaktisk kompetent forståelse og anvendelse af de teknologier og medier, som lærere uvilkårligt vil møde i varetagelsen af professionen i stigende grad fremover. Som studerende læser man med andre ord en helt almindelig læreruddannelse – men med forstærket fokus på udviklingen af lærerfaglige kompetencer til at forstå og anvende teknologier og medier i sit fremtidige virke i skolen. På studiet eksperimenteres ligeledes med nye undervisnings- og afleveringsformer.

2. Udvikling af Lederuddannelsen

Underviserens erfaringer med Blended Learning i målet om bedre læring og kvalitet.

v. Trine Rønholt og Anne Tolstrup, Center for Ledelse, UC SYD

Vi præsenterer de erfaringer UC Syds undervisere i Center for Ledelse hidtil har gjort sig med Blended Learning aktiviteter på Diplomlederuddannelsen. Vi tager både udgangspunkt i underviserens strategiske overvejelser ift. at højne kvaliteten af undervisningen samt underviserens praktiske overvejelser omkring den studerendes læringsudbytte. Afsættet for præsentationen er et praktisk caseeksempel, der illustrerer udviklingen af et modul på Diplomlederuddannelsen. Vi vil i oplægget diskutere de muligheder og udfordringer, der konkret er opstået i forbindelse med anvendelse af øget digitalisering og fleksible læringsformer, herunder fx brug af video, blogs, digitale læringsgrupper, online vejledning osv.

Præsentationen vil bl.a. rejse spørgsmålene:

- Hvordan håndteres de udfordringer de ændrede læringsformer stiller til underviseren i og uden for undervisningslokalet?
- Hvordan tænkes it og digitale medier ind som andet og mere end blot værktøjer, der skal transportere eller understøtte faglige viden?
- Hvilken betydning har øget brug af Blended Learning aktivitet for de studerendes læring og undervisningens kvalitet?

3. Inddragelse af eksperimenter i fjern- undervisning gennem kompetenceudvikling, designet som Blended Learning

v. Tobias Kidde Skov, eVidenCenter

Oplægget tager udgangspunkt i erfaringerne fra et kompetenceudviklingsforløb med fokus på inddragelsen af pædagogiske og didaktiske eksperimenter i fjernundervisning på Randers HF og VUC.

Kompetenceudviklingen var designet som Blended Learning, og erfaringerne fra forløbet har bidraget til at se på Blended Learning som model for organiseringen af kompetenceudviklings- og undervisningsforløb mere bredt set.

Oplægget vil efterfølgende diskutere, hvordan de kollaborative online muligheder faciliteres i en wiki, og samtidig komme med bud på både udfordringer og muligheder for onlinedelen af et Blended Learning kompetenceudviklingsforløb.

Faglige præsentationer

12.05 – 12.45 (40 min)

1. Gamification i et learning analytics perspektiv

v. Laura Glavind, Kristian Nøhr Jensen og Louise Lindskov Petersen, Professionshøjskolen Metropol

Learning analytics og Gamification er to af de buzzwords, der florerer i mange uddannelseskredse. I dette oplæg vil vi fortælle om ét af de konkrete tiltag, hvor disse fænomener har været omdrejningspunkt i udviklingen af det anvendte software samt om den didaktiske setting, hvor det er afprøvet i. Oplægget vil omhandle gamification i et learning analytics perspektiv med fokus på inddragelse af et software til forskellige quizmoduler med tilhørende badges, som studerende tildeles efter deres præstation.

De data quizzerne genererer er blevet genstand for konkurrence, hvilket har medført en anderledes adfærd blandt de studerende.

Denne case vil være udgangspunkt for at folde feltet ud og være genstand for en diskussion om hvordan undervisere, studerende og administrativt personale bruger og opsætter data, så de indgår som synlige elementer i de studerendes hverdag.

Nogle af de spørgsmål vi kommer omkring er:

- Hvordan kan data præsenteres så forskellige interessenter kan handle efter hensigten?
- Hvordan kan spildynamikker være katalysator for en mere grundig indsats fra de studerende?
- Hvordan indgår dataudtræk i forskellige undervisningskontekster, og hvordan kan disse anvendes?

2. Blended Learning i sprogundervisning

v. Steen Lembcke, lektor og Nina Hauge Jensen, lektor VIA Læreruddannelsen

I undervisningsfaget FRANSK har vi igennem 2016 udviklet en sprogundervisning hvor Blended Learning på LMS-plattformen Schoology er omdrejningspunkt for den faglige undervisning. Projektet har været en bunden opgave eftersom de lærerstuderende har hjemsteder på Campusser i Nissum, Silkeborg og Aarhus og vi har skullet tage højde for de særlige udfordringer der gælder i en sprogundervisning, fx i forhold til mundtlighed og træning i sproglig kommunikation.

Forløbet har givet os erfaringer med en række aspekter omkring deltagerroller i Blended Learning samt den didaktiske sammenhæng mellem f2f-aktiviteter og LMS-aktiviteter. Præsentationen vil redegøre for, hvordan undervisningen er blevet tilrettelagt som en kombination af netbaserede, selvstændige studieaktiviteter, fælles og individuelle produktioner, skriveværksted, sprogportfolio, Flipped Classroom-materialer samt et vejledningsforum. Forårssemester 2017 vil tilføje nye erfaringer eftersom de lærerstuderende skal samarbejde med et studiehold på universitetes franskhold, Arts AU på kommende semester, hvor vi vil lave forsøg med at streamer undervisningen.

Præsentationen vil kunne danne baggrund for en diskussion af didaktikken omkring Blended Learning med særligt henblik på sprogundervisning.

3. Problembaseret gruppeorganiseret fjernundervisning

v. **Per Hessellund, Lektor, fjernundervisningskoordinator, Aarhus maskinmesterskole**

Maskinmester via fjernundervisning (MFU) er udviklet med en socialkonstruktivistisk tilgang til læring, hvilket har udmøntet sig i et gruppeorganiseret forløb, hvor de studerende arbejder ud fra små scenarier, der giver rammen for ugen, hvor den studerende selv er med til at sætte læringsmålene.

Oplægget vil fokusere på organisering af forløbet set både fra underviser og studerendes perspektiv.

- Hvordan sættes rammen op, der giver den studerende en fleksibel og samtidig overskuelig hverdag på et studie, som er tilrettelagt som fjernstudie?
- Hvilke gevinster ligger der i den problembaserede tilgang til læring set med et fjernundervisningsperspektiv?

Oplægget perspektiverer til hvordan et godt fjernundervisningsmiljø ser ud, når miljøet understøtter og fremmer interaktion blandt deltagerne.

**Workshops eller
faglige præsentationer**
13.45 – 15.15

2

Workshops

kl. 13.45 – 15.15 (90 min.)

Workshop A: Studerendes egne projekter som omdrejningspunkt i blendede og flippede undervisningsrum

**v. Ditte Thiel Berg, Mette Ladefoged Petersen og Ann Sofie Brink Pedersen,
UCC – Pædagoguddannelsen Nordsjælland**

Oplæg og efterfølgende værksted med fokus på forslag til workshop-deltageres eget arbejde med understøttelse af studerendes aktive deltagelse i blendede og flippede undervisningsrum. Workshoppen tager sit afsæt i erfaringer fra et flipped-classroom inspireret forsøg på Pædagoguddannelsen Nordsjælland med at gøre studerendes egne projekter til selve undervisningens indhold i både digitale og traditionelle klasserum på et af uddannelsens specialiseringsmoduler. Undervisningsformen indebærer brud med traditionelle rollefordelinger mellem studerende og undervisere i og med, at studerende leverer hele undervisningens indholdsdimension og løbende giver feedback på hinandens arbejdsprocesser, imens underviseres rolle er løbende rammesætning og facilitering af studerendes selvaktivitet og gensidige feedback. Erfaringer fra forløbet peger på, at det flippede klasserum stiller store krav til de studerende. Og, at "stram" facilitering af det blendede klasserum understøtter studerendes eget-initiativ, aktive deltagelse, gensidige processtøtte og læring.

Workshop B: Hvordan understøtter man som underviser i et Blended Learning-koncept henholdsvis holdet, studiegruppen og den enkelte studerende som tre typer af læringskontekster?

v. Bodil Weirsøe og Anne Winther Jensen, UC Sjælland

Pædagoguddannelsen som e-læring i UCSJ er et Blended Learning koncept, hvor de studerende møder frem F2F 3x2 hele undervisningsdage i løbet af et 6 ugers modul, dvs. i alt 6 fremmødedage ud af 30 studiedage.

Vi er begge undervisere på denne e-læringsuddannelse og arbejder med at skabe et læringsmiljø, der tilgodeser læring i de forskellige kontekster, de studerende agerer i som e-læringsstuderende. Workshoppen zoomer ind på motivation og deltagerroller som aspekter af de tre læringskontekster i det blendede koncept.

I to oplæg (i alt ca. 45 minutter) formidler vi vores erfaringer – udfordringer såvel som succeser – med at stimulere til et frugtbart læringsmiljø, der er informeret af teoretisk og empirisk viden om læring og undervisning specifikt i Blended Learning. Vi viser bl.a. nogle af de teknologier, vi anvender i vores didaktiske design.

I det efterfølgende værksted (ca. 45 minutter) inviteres deltagerne til at bringe egne erfaringer eller refleksioner om motivation og deltagerroller i Blended Learning i spil.

Workshop C: Refleksive processer gennem simulationsprogram i klinisk vejledning

v. **Betina Leth Leth og Bente Riis, VIA University College**

Oplæg med efterfølgende cafédrøftelser og mulighed for at kigge nærmere på programmet. Bliv klog på hvordan du kan skabe refleksive processer i e-læring – og hvilke muligheder det giver den, der skal lære. Med en satsning på nye læringsformer i VIA, er der udviklet et e-læringsprogram, som (via simulation) skal igangsætte refleksioner hos de lærende. Programmet er nyudviklet og der er udført følgeforskning på afprøvning af programmet. Fokus har i følgeforskningen været hvilke muligheder programmet giver de studerende i arbejdet med egen læring, her specifikt arbejdet med deres egen vejledningsprofil.

Programmet har i efteråret 2016 været afprøvet på tre undervisningsforløb – hvor der er indsamlet data i form af observationer, spørgeskemaundersøgelser, samt fokusgruppeinterviews. Data samt erfaringer fra projektet, har givet os viden om en række aspekter omkring Blended Learning, blandt andet den didaktiske opbygning af programmet og brugen af programmet i undervisningsforløb, samt undervisers og deltagers rolle i forløbet.

Faglige præsentationer

13.45-14.25 (40 min)

1. Erfaringer med projektbaseret portfolio pædagogik på Den digitale læreruddannelse

v. Lars Holbæk Pedersen, UC SYD

Den digitale læreruddannelse er en 100 % digital læreruddannelse, hvor uddannelsen er struktureret så studerende arbejder projektbaseret og undersøgelsesbaseret i hvert eneste modul. Feedback sker via E-porteføljen i LMS platformen Blackboard. Baggrund for, og de foreløbige erfaringer med, det pædagogisk/didaktiske design præsenteres. Erfaringerne vil danne afsæt for en diskussion omkring fagligheden:

- Når modulets læringsmål skal realiseres uden at underviseren underviser, men kun vejleder på studerendes refleksionsskrivelser
- når underviser og studerende kun mødes i virtuelle sessioner samt via E-porteføljen
- når underviser skifter rolle fra underviser til faglige vejleder.

Diskussion vil ligeledes tage afsæt i om det reelt er muligt at udbyde relationsbårne uddannelser som ren virtuelle uddannelser? Videre ønskes det diskuteret om dele i pædagogikken/didaktikken kan udbredes til ansigt-til-ansigt studier?

2. Blended Learning og Design Thinking – hvordan anvendelsen af en innovationsmetode som ramme for blended undervisning skaber gode rammer og giver nye muligheder

**v. Thomas Godt, adjunkt, UCSJ, underviser på social- specialområdet (e-læring),
10 års erfaring som innovationskonsulent**

Blended Learning rummer fantastiske muligheder. Én af de muligheder jeg arbejder med til daglig er anvendelsen af en stærk innovationsmetode som ramme for de enkelte moduler jeg underviser i. Metoden er Design Thinking, som der arbejdes med i private, offentlige og NGO organisationer. Også udenlandske uddannelsesinstitutioner arbejder målrettet med Design Thinking. For eksempel både Stanford, Harvard og MIT... og selvfølgelig nu UCSJ.

Jeg vil under oplægget komme ind på selve metoden Design Thinking, hvordan jeg arbejder med den i praksis/blended, hvilke konsekvenser det har for mig og min rolle som underviser, samt hvordan vi kan arbejde med denne og lignende tilgange.

Der vil være øvelser uLearning med særligt henblik på sprogundervisning.

3. Digiguides i UCC

v. Lars Myhre Hansen, Lektor – udd. folkeskolelærer og Cand.scient idræt, Underviser i idræt i LU, Digitaliseringskoordinator, Professionshøjskolen UCC, Læreruddannelsen Campus Carlsberg

En "Digiguide" i UCC er en studerende der indgår i et interessefællesskab med fokus på koblingen mellem digital teknologi, didaktik, pædagogik og læring. Vi holder møder i gruppen cirka 5-8 gange i løbet af et studieår, hvor vi med hænder og hoved arbejder med og diskuterer teknologi i og omkring uddannelserne. Mødernes funktion er således primært at give næring til udvikling af gruppens færdigheder og kompetencer, samt ikke mindst oplevelsen af at tilhøre et fællesskab og en særlig gruppe i UCC. Med baggrund i interessefællesskabet engagerer de studerende sig ind i forskellige funktioner og opgaver i læreruddannelsen og pædagoguddannelsen. Eksempler på funktioner og opgaver er IT-didaktisk vejledning til undervisere og andre studerende, praktisk gris i vores future classroom lab, teknologisk hjælp i vores netbaserede læreruddannelse eller udlån af digital teknologi i vores studiecenter. Nogle af opgaverne er lønnede og andre frivillige. På det mere uformelle plan har mange af vores digiguides også en daglig funktion som "the-go-to guy/girl" når studiekammeraten eller veninden lige har et problem med den forhåndenværende teknologi, der lige skal løses. Vi arbejder fortsat med at udvikle vores set-up omkring digiguides i UCC, og jeg vil på baggrund af vores erfaringer og fremadrettede visioner for digiguides i UCC lægge op til en dialog omkring følgende temaer:

- Hvordan udvikles et frivilligt interessefællesskab bedst i en uddannelsesorganisation?
- Hvordan skaber vi bedst muligt en identitet som digiguide i fællesskabet?
- Hvordan balancerer vi frivilligheden med en mere formel "ansættelse" som digiguide?
- Hvordan kan digiguides bedst muligt bidrage til udvikling af uddannelserne?

Faglige præsentationer

14.35-15.15 (40 min)

1. Peer assessment – Et vigtigt greb i den didaktisk værktøjskasse

v. Kristian Nøhr Jensen, Konsulent, Supportenhed for Digital Læring, Koncernadministration, Professionshøjskolen Metropol

Det er ikke let at skabe en kultur, hvor de studerende ser hinanden som ressourcer. I dette oplæg vil fokus være på forskellige peer2peer-aktiviteter der stilladseres med henblik på bl.a. at skabe en kultur for samskabelse og feedback blandt studerende.

Det vil primært være undervisningssituationer, hvor Metropols peer2peer-modul har været anvendt, men andre typer af peer2peer-opsætninger vil også blive vendt. Oplægget vil tage udgangspunkt i evalueringer og observationer der er foretaget, og derigennem skitseres de didaktiske udfordringer og potentialer vi har oplevet ved konceptet.

Præsentationen vil rejse spørgsmål om hvad peer assessment er, hvorfor peer assessment er et vigtigt greb i den didaktisk værktøjskasse og hvordan vi stilladserer en anden form for studenterinteraktion?

2. De nødvendige tværfaglige kompetencer i understøttelse af e-læring

v. Kenneth Hansen, Konsulent, Biblioteket/Supportenhed for digital læring, Koncernadministration, Professionshøjskolen Metropol

Udvikling og afvikling af e-læringsforløb skaber række udfordringer og problemstillinger for undervisere og uddannelsesinstitutioner, da disse e-læringsforløb hurtigt kan blive meget komplekse på grund af de mange faktorer som spiller ind i. Særligt kommer undervisere som ikke har stor erfaring med undervisning via e-learning og Blended Learning pludseligt til at stå i en ny rolle langt væk fra deres kernefaglige område. De har derfor behov for at trække på resurser med en række tværfaglige kompetencer. Disse kompetencer består af elementer som IT-didaktik, filmproduktion, præsentationsteknik, E-moderation, AV-teknisk indsigt m.fl. I komplekse e-læringsforløb er det nødvendigt få samlet og koordineret disse kompetencer for at sikre en succesfuld produktion og anvendelse.

Jeg tager afsæt i erfaringerne fra forløbet "E-læring i Specialuddannelsen i kræftsygepleje", som er et Blended Learning forløb på PH Metropol. Præsentationen vil komme omkring en række af de problemer og udfordringer som forløbet stødte på undervejs, men fik løst.

Følgende emner vil blive drøftet på baggrund af præsentationen:

- Behovet for støtte med it-didaktiske kundskaber hos subject matter expert (SME)
- Behovet for distribution af opgaver ud på kompetencer
- Den nødvendige infrastruktur og samarbejde i organisationen
- Behovet for forventningsafstemning mellem SME og støttende resurser
- Den komplicerede virkelighed på trods af hjælp.

I dette konkrete eksempel er der taget afsæt i et forløb som anvendte både synkron og asynkron undervisning, fysisk tilstedeværelse parallelt med online, samt anvendelse af videokonference og offline video.

3. Ledelse og facilitering af transformative læringsprocesser

v. Annette Munch, Lektor, cand.scient.soc. Taos Ass. Partner. Phmetropol

Et strategisk udviklingstiltag (EVU Diplom I Ledelse – praktiserende ledelse) med henblik på at udforske de studerendes transformative læringspraksis mhp. forandret ledelsespraksis.

De studerende udfordres til ansvarstagende deltagerinvolvering ved at anvende egen praksis som eksperimenterende læringsbane, mens fremmødedage fokuserer på reflekteret læring af eksperimenter i egen praksis, som belyses ved teorier og tekster.

Underviseridentitet skifter således fra belæst ekspert, der har tilrettelagt undervisning til klasserummet til identiteten som faciliterende ekspertise, der ikke behøver at vide alt, men har erfaringer med at anvende teksternes teoretiske afsæt i analyser af de studerendes komplekse problemstillinger i praksis.

De didaktiske eksperimenter består i at udfordre det traditionelle mindset for undervisning i et traditionelt undervisningslokale mhp. at udforske et mindset, der åbner for at facilitere læringsprocesser såvel inden for den deltagende kontekst i læringsrummet som i den studerendes ledelsespraksis – i samarbejde med medarbejdere, kolleger og chefer.

Dette mindset of change udfordrer selvforståelse og identiteter hos såvel underviser/facilitator som studerende samt ikke mindst konstruktionen af læringsrummets fysiske og teknologiske potentiale.

Praktisk information

Tilmelding

Online tilmelding på www.tilmeld.dk/elaering040417/tilmelding.html

Senest 24. marts. Max 165 deltagere

Tid og sted

Tirsdag d. 4. april 2017 fra kl. 9.30 til 16.15

UCC, Campus Carlsberg, Humletorvet 3, 1799 København

Lokale Auditorie W2.04

Pris

1200 kr. inkl. forplejning

Rejsebeskrivelse

Cykel: Der er cykelparkering flere steder på campus.

S-tog: Linjerne B, Bx, C og H stopper alle på den nye Carlsberg Station, som ligger få meter fra Campus Carlsberg.

Bil: Du kan mod betaling parkere i området på og omkring campus.

En del af området hører under Københavns Kommune og en del af parkeringen står Apcoa for.

Yderligere information

Henrik Tarp Vang, HTV@ucc.dk, Mobil: 4189 7047

Efter konferencen vil oplæg mm. kunne hentes her: nnu.dk

Med venlig hilsen

Alice Nissen og Steen Lembcke VIA,

Peter Holmboe og Minea Neigaard UC SYD,

Robin Leutert og Henrik Tarp Vang UCC