

NNU-konference

Velkommen til workshop

Peer-to-peer respons i en digital tidsalder

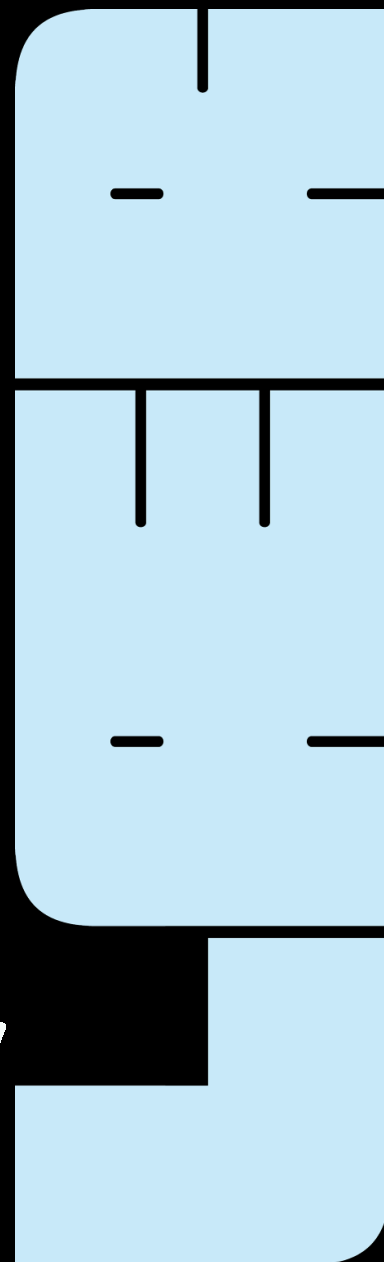


Ansvarlig for workshop : Thomas Seiger Behrens

Dato: 04.04.2017

Tidsrum: 11.15-12.45

Sted: Campus Carlsberg, UCC



Dagens program

Kl. 11.15-11.30

- Velkomst og præsentation af dagens program
- Introduktion til peer-to-peer programmet – Peergrade - med oplæg til workshop

Kl. 11.30-12.15

- Lad os afprøve programmet i praksis

Kl. 12.15-12.30

- Oplæg – erfaringer med peer-grade i undervisningsforløb på læreruddannelsen

Kl. 12.30-12.40

- Plenum samtale/Gruppearbejde – Integration af peergrade i din praksis – hvorfor/hvorfor ikke?

Kl. 12.40-12.45

- Afrunding af workshoppen og tak for nu



- **Introduktion til peer-to-peer programmet –
Peergrade - med oplæg til workshop**



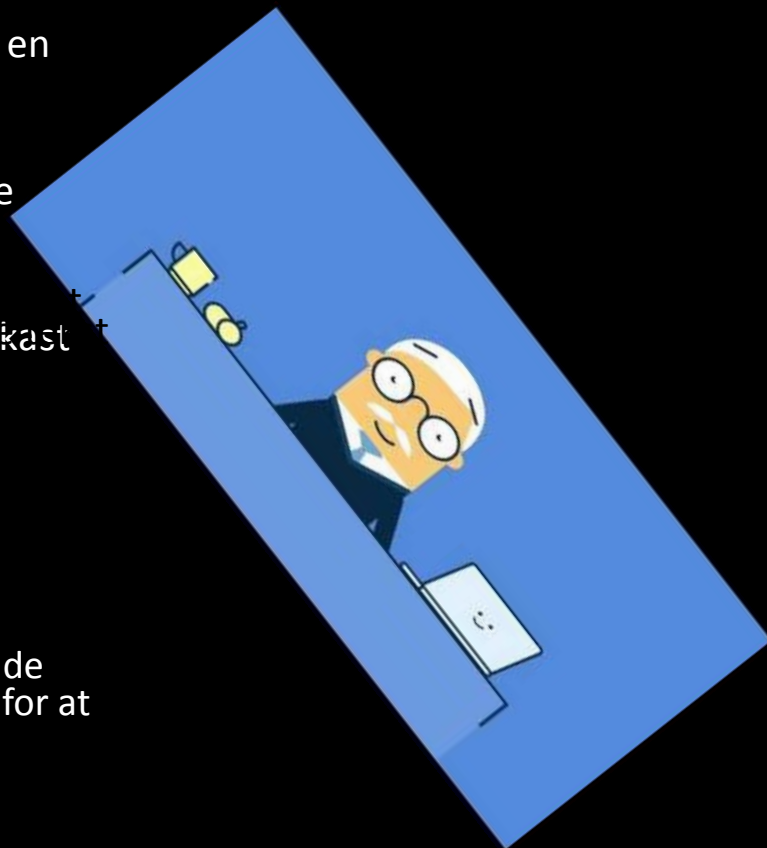
Grundlæggende funktionaliteter og slagets gang

- Underviseren har udleveret en opgave
- Underviseren skriver vurderingskriterier for feedbackprocessen ind i peergrade
- De studerende laver en besvarelse og lægger deres foreløbige eller endelige besvarelse op i peergrade inde for en tidsfrist. Der kan afleveres individuelt eller som gruppe.
- De studerende giver feedback til X antal medstuderende inde for en tidsfrist. Hvis det er gruppeaflevering kan program sørge for, at ingen studerende inde for samme gruppe giver hinanden feedback.
- De studerende giver efterfølgende feedback på den feedback de har modtaget.
- Gennem hele processen kan underviseren kontaktes via programmet, hvis en studerende finder det nødvendigt/meningsfuldt.



Oplæg – erfaringer med peer-grade i undervisningsforløb på læreruddannelsen

- Feedback processen har været anvendt på obligatorisk studieprodukt
- Det at give feedback til at én anden medstuderende var en del kravet for at bestå et studieprodukt.
- Overveje muligheden for både kvantitative og kvalitative krav til feedback
- Feedback processen skal foregå på baggrund færdigt udkast eller en helt færdig opgave (formativ eller summativ evaluering). Fungerede bedst når det lå sent afleveringsprocessen.
- Nogle studerende oplever:
 - at de får sat deres egen opgavebesvarelse i perspektiv, de bliver tvunget til at dygtiggøre sig i det faglige indhold, for at kunne give en konstruktiv og fagligt funderet feedback.
- Kan evt. integreres i et asynkront undervisningsforløb



Gruppearbejde – kvaliteter/udfordringer ved peergrade

- Hvilke styrker/svagheder ser du/I ved programmet?
- Vil Peergrade være meningsfuld at integrere i din undervisningspraksis mv? Uddyb gerne med argumenter for/imod



Afrunding og tak for idag

