

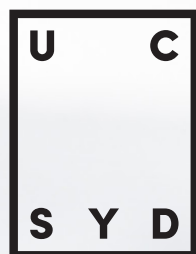
NNU-KONFERENCE

# Digital Dannelse

## - fleksible læringsformer i et fremtidigt perspektiv

Tirsdag 10. april 2018

VIA University College, Campus Nord, Aarhus



**UCC**  
PROFESSIONS-  
HØJSKOLEN



VIA University  
College

# Digital Dannelse

## - fleksible læringsformer i et fremtidigt perspektiv

NNU sætter med dette års konference fokus på interaktionen mellem menneske og teknologi. Konferencen afsøger begrebet digital dannelse (digital literacy) i den hensigt at belyse de måder vi bruger begrebet på i forhold til vores professionsuddannelser.

Konferencen starter med et oplæg fra uddannelseslærere og -debattør Steve Wheeler, Plymouth Institute of Education, derefter kan deltagerne vælge sig ind på fem forskningsoplæg, der dækker centrale professionsfelter og senere på dagen oplæg, der formidler bearbejdet viden fra forsknings- og udviklingsprojekter i professionsuddannelserne. Konferencen rummer således både et forskerspor og et formidlingsspor. Dagen afrundes af Anders Høeg Nissen kendt fra DR's "Harddisken", med et skarpt blik på teknologiens digitaliserede verden.

Med konferencen vil vi sætte begrebet digital dannelse til debat, særligt perspektiverne for menneske-teknologi interfacet, hvor vi forandrer teknologien og teknologien forandrer os. På den ene side kan man forstå teknologien som en forandringsfaktor og en udvidelse af vores muligheder for at modificere og ændre verden – på den anden side transformerer teknologien os, vores relationer og vores forhold til omverden.

De fleste undervisere vil være enige i, at det er en fælles uddannelsesopgave at fremme bevidsthed omkring samfundsudviklingen, herunder den indflydelse teknologi har og vil få i vores hverdag og fælles fremtid. Alligevel oplever mange, at ansvaret er overladt til marked og til virksomheder i udviklingen af – og implementering af – teknologi i uddannelserne. Når vi bringer digital dannelse på banen, er det ofte som en flydende betegnelse der peger i flere retninger. Skal vi "forstå" teknologien instrumentelt eller skal vi mestre den ved at tænke kreativt med teknologi, når vi forfølger en idé? Digital dannelse bringer også et kritisk blik ind over for teknologi i forhold til fx digitalisering og misbrug af data, overvågning m.m. Implementering af en given teknologi i en menneskelig sammenhæng har både politiske, kulturelle og sociale konsekvenser.

Både uddannelse og skole har en særlig opgave i at undervise i værdifulde og meningsfulde tilgange til teknologi og bidrage til at vores studerende kan begå sig ansvarligt og frit i det 21. århundrede. Men hvordan gør vi det? I forhold til planlægning og udformning af både tilstedeværelses- og netbaseret uddannelse vil konferencen forsøge at komme et spadestik dybere i forhold til at reflektere over betydningen af digital dannelse i professionsuddannelserne.

# Program 1/2

TID	TITEL OG OPLÆGSHOLDER	ABSTRACT
<b>9.30</b>	<b>Registrering/kaffe</b>	
<b>10.00</b>	<b>Velkomst</b>	
<b>10.05</b>	<b>Learning with 'e's</b> v. Steve Wheeler	In this presentation I will briefly analyse new and emerging theories by evaluating their explanatory power in the context of technology supported learning. We will explore a number of allied concepts including personalised learning environments (Johnson & Liber, 2008), online collaborative learning (Selwyn et al., 2006), the wisdom of crowds (Surowiecki, 2010), open scholarship (Weller, 2011) and mobile forms of learning that leverage connected personal devices (Wheeler, 2015). I will then go on to discuss how the old and new theories might be combined to provide a more cogent and agile explanation of learning – the digital praxis of education – in the connected age.
<b>11.05</b>	<b>Pause</b>	
<b>11.15</b>	<b>Fem forskere, fem oplæg</b>	
<b>12.15</b>	<b>Frokost</b>	

## Program 2/2

TID	TITEL OG OPLÆGSHOLDER	ABSTRACT
<b>13.05</b>	<b>Videndeling 1. runde</b>	
<b>13.50</b>	<b>Pause</b>	
<b>14.00</b>	<b>Videndeling 2. runde</b>	
<b>14.45</b>	<b>Kaffepause</b>	
<b>15.15</b>	<b>Alting går hurtigere og der kommer mere af det!</b> v. Anders Høeg Nissen	<p>Alting går hurtigere og der kommer mere af det! Det syder og bobler i teknologiens digitaliserede verden - med alt fra Blockchain over chatbots til syntetisk biologi, og meget, meget mere.</p> <p>Og bagved de nye dimser, tjenester og apps ligger nogle grundlæggende trends, som kommer til at påvirke os alle. Det gælder fx udvikling af maskinlæring og kunstig intelligens, analyse af kolossale datamængder, sammenblandingen af fysisk og virtuel virkelighed og alle tings digitale identitet.</p> <p>I oplægget kan man høre om budrobotter, brætspilsprogrammer, virtuelle assistenter og dusinvis af andre helt forskellige fænomener, som dog har det tilfælles, at de allesammen er blevet ramt af en solid dosis digitalisering i en bølge af teknologisk udvikling, der stadig skyller ind over os.</p>
<b>Kl. 16.00</b>	<b>Farvel og tak for i dag</b>	

**Fem forskere, 5 oplæg**

11.15 – 12.15

**1**



# Fem forskere, fem oplæg

11.15 – 12.15 (60 min.)

## 1: Fra design af fleksibel læring og digital pendling til et reflektorisk grundlag for "learning as wayfinding"

**v. Susanne Dau, RN, MLP, Ph.d.**

**Programleder og Docent for Professionsudvikling- og Uddannelsesforskning  
Forskning og Udvikling**

Oplægget tager udgangspunkt i forventningen om uddannelse til det 21. århundredes kompetencer og herunder de studerendes digitale dannelse. Dernæst inddrages resultater fra tre empiriske forskningsundersøgelser af hhv. hvordan studerende orienterer sig i fleksible uddannelser, hvordan studerendes studieaktiviteter uden for campus kan understøttes og hvordan digital pendling kan faciliteres. Dette giver grundlag for en afsluttende fremstilling af didaktiske refleksioner og overvejelser, som undervisere med fordel kan medtænke i fremtidige læringsdesign.

## 2: Grænser for dannelse i den digitale erhvervsuddannelse

**v. Marianne Riis, lektor, ph.d.**

**Nationalt Center for Erhvervspædagogik, Professionshøjskolen Metropol.  
Underviser og forsker i erhvervspædagogisk ikt.**

Hovedparten af de danske erhvervsuddannelser bygger på et princip om vekseluddannelse, hvor størstedelen af uddannelsestiden reelt foregår i praktikvirksomhederne. Fra et stadig mere digitaliseret arbejdsmarked øges krav og forventninger til elevernes 'digitale kompetencer' konstant. I regi af 'den digitale erhvervsuddannelse' har behovet for 'digital dannelse' nu også vundet indpas i debatten om fremtidens faglærte. I oplægget problematiseres dannelsesbegrebet i en erhvervsrettet kontekst, og de udfordringer og grænser, som erhvervsskolelærere oplever i spændingsfeltet mellem kompetencer og dannelse til det digitale (arbejds-)liv. Oplægget afsluttes med et bud på en ikt-medieret grænsekrydsningsdidaktik udviklet i et aktuelt forskningsprojekt.

## 3: Fra digital dannelse til design literacy

**v. Mikkel Hjorth, ph.d.-studerende,**

**lektor ved Læreruddannelsen og forskningsmedarbejder ved VIA center for Læring og IT**

Det samfund, de nuværende skoleelever skal befolke, er fyldt med digitale teknologier, der er designet til at gøre noget med, ved og nogle gange i stedet for mennesker. I arbejds- og privatlivet vil der være et tydeligt skel mellem de, der kan forholde sig kreativt og kritisk til de nye teknologier, og de, der ikke kan. Design literacy tager udgangspunkt i, at eleverne kan lære at være kreative problemløbere med digitale teknologier, samt at de gennem erfaringer med at indbygge intentionalitet i digitale teknologier får et bedre fundament for forholde sig kritisk til intentionaliteten i de teknologier, der omgiver dem. I oplægget gives eksempler fra forløb med skoleelever.

## 4: Hvordan studerer NETstuderende? Etnografiske studier i en netbaseret sygeplejerskeuddannelse

**v. Anita Lyngsø, lektor og ph.d.-studerende**

Anita har i 3½ år fulgt det første hold NETstuderende fra den netbaserede sygeplejerskeuddannelse i VIA. Feltstudier er foretaget hjemme hos de studerende, mens de er online med medstuderende og undervisere, men også med fokus på hvad de foretager sig offline, mens de er online. Der er ligeledes foretaget klasserumsobservationer på campus.

De NETstuderende arbejder med, og gennem en bred vifte af digitale medier, og Anita vil give et bud på de studerendes læringsstrategier og specielt dem som initieres af teknologien. Kom og vær med til at drøfte, hvordan den digitale dannelse i en netbaseret sygeplejerskeuddannelse kan udmønte sig hos såvel studerende som undervisere

## 5: Empowerment af fremtidens borgere i et digitaliseret samfund – en opgave for hele uddannelsessystemet

**v. Hanne Voldborg Andersen, ph.d.-studerende**

**Institut for læring og filosofi, Aalborg Universitet og national koordinator for FabLab@school.dk**

Digital dannelse handler ikke kun om, hvordan vi agerer på sociale medier. Det handler derimod om at være et dannet og uddannet menneske, der kan indgå som borger i et digitaliseret samfund og aktivt kan agere i digital kommunikation, digital produktion, digital problemløsning og digital deltagelse i et demokrati.

Digitalt dannede borgere skal være i stand til at indrette samfundet ved hjælp af teknologi og ikke blot lade deres liv styre af teknologi.

Teknologisk empowerment af borgerne opstår ikke af sig selv, men må nødvendigvis være et mål for hele uddannelsessystemet fra ble til ph.d.

**Videndeling 1. runde**

13.05 – 13.50

**2**



# Oplæg

13.05 – 13.50 (45 min)

## 1. Aktiv deltagelse på nettet

**v. Søren Krogh, lektor, Professionshøjskolen UCC København**

Oplægget omhandler udveksling af erfaringer og perspektiver omkring studerendes aktive deltagelse i studieaktiviteter på en netbaseret professionsuddannelse. Erfaringer hentes i udgangspunktet fra netbaserede merit- og ordinær pædagoguddannelse samt med blik på uddannelse af færøske studerende. Siden 2003 har pædagoguddannelsen ved UCC i Hillerød praktiseret netbaseret uddannelse. Uddannelsesorganiseringen kan betegnes Blended Learning med vekselvirkningen mellem forskellige læringsrum og forskelligt medierede læreprocesser. Her arbejdes med "netstøttet undervisning", hvilket omhandler en vekselvirkning mellem internetbaseret undervisning og fysisk tilstedeværelsesundervisning. Erfaringerne gennem 15 år påpeger, at studieaktiviteter præget af den studerendes oplevelse af nærvær og mening skaber grundlaget for deltagelse, læring, kompetenceudvikling og fastholdelse. I det lys stilles spørgsmålet, hvordan skaber vi aktiv deltagelse hos de studerende på netbaseret uddannelse? Svaret på dette spørgsmål er løbende til diskussion i Hillerød – særligt i lyset af den digitale udvikling på området.

## 2. Dannelsen er ikke digital – men hvad er den så?

**v. Ove Christensen, adjunkt, Professionshøjskolen Absalon**

Hvad betyder begrebet dannelse i en verden, hvor digitale medier og digitalisering spiller en afgørende samfundsmæssig rolle? I oplægget vil jeg vise, hvordan forskellige forsøg på at bestemme et begreb som 'digital dannelse' som 'digital literacy' og det 21. århundredes kompetencer egentlig anvender et begreb om kompetence og dermed underminerer dannelsen og dens betydning i undervisningen.

I forlængelse af kritikken af begrebet 'digital dannelse', vil jeg beskrive elementer af et moderniseret dannelsesbegreb ift. viden (kanon) og ift. det at være menneske (karakterdannelse) og vise, hvorfor disse elementer er vigtige for skolen og undervisningen af børn og unge.

## 3. Teknologiforståelse i en professionsvirkelighed

**v. Jesper Vedel Bertelsen, Adjunkt, University College Lillebælt og Peder Møgelvang, Adjunkt, University College Lillebælt**

Digitaliseringens og digitale teknologiers indtog i uddannelsessektoren har påvirket og udfordret måden at tænke didaktik, pædagogik og læreprocesser. De har givet nye betingelser for de didaktiske beslutningsprocesser og den didaktiske praksis, hvilket har skabt nye muligheder for underviseres anvendelse af og undervisning med digitale teknologier.

Professionsuddannelsernes satsning på nye LMS'er, digitale teknologier og open-source programmer kræver en dybere forståelse for, hvordan man anvender teknologien, og hvordan teknologien anvender én.

I oplægget vil vi komme ind på, hvordan vi i et internt tværfagligt udviklingsprojekt i University College Lillebælt har opsamlet en forståelse af teknologi på tværs af professionsuddannelserne. Derudover vil vi give eksempler på undervisningsforløb, der tænker teknologiforståelse og digital dannelse ind implicit eller eksplicit. Slutteligt sætter vi spot på de implikationer, som begrebet teknologiforståelse har i en professionsvirkelighed.

## 4. Digital dannelse – et mål blandt flere

**v. Jonna Nøttrup, lektor, UC SYD**

Oplægget tager udgangspunkt i en konkret praksis, hvor værkstedslærere på produktionsskoler gennem anvendelse af digital studieplatform, blended læring og aktionslæring tager de første skridt til at forstå og anvende digitale medier som aktive læremidler både for sig selv og deres elever.

Med oplægget ønsker jeg at dele erfaringer med og eksempler på, hvordan der i konkrete forløb arbejdes på flere samtidige og forbundne mål i forhold til anvendelse af digitale medier;

1) Værkstedslærernes forståelse af de unges brug (og misbrug?) af mobiltelefoner og sociale medier, 2) Værkstedslærernes egne kompetencer til at bruge digital platform og digitale medier som læremiddel, 3) Værkstedslærernes inddragelse af digitale teknologier i værkstedets didaktik.

Projektet er en del af UCSYD's strategiske satsning på online uddannelse. Projektet rækker endvidere ind i "God Uddannelse til Alle" – en satsning på uddannelse til en differentieret undervisergruppe, der rækker ud mod unge med særlige behov – som ex. produktionsskoler, STU, Ligeværdsskoler m.m.

## 5. Hvornår er man rigtig sygeplejerske?

**v. Lene Søndergaard Andersen, lektor, Sygeplejerskeuddannelsen VIA UC**

I Netbaseret Sygeplejerskeuddannelse arbejder vi på samme vis, som på Campusbaseret Sygeplejerskeuddannelse, kontinuerligt med dannelse af kommende sygeplejersker, men hvad er det vi anser som at være professionel dannelse og er dannelsen anderledes når den foregår netbaseret? Er man mindre, eller en anderledes sygeplejerske, når man læser online? Dette dannelses tema, der også må være kendt i andre onlineuddannelser, kunne vi tænke os at sætte til debat. Relevante omdrejningspunkter for workshoppen bliver spørgsmål som: Hvad er en rigtig sygeplejerske og hvem definerer dette? Disse spørgsmål bliver indgangsvinkel til at diskutere dannelse med et professionsrettet perspektiv, hvor den digitale dannelse er en aktiv medspiller sammen med andre involverede medspillere, såsom kliniske og teoretiske rollemodeller, medstuderende eller andre. Andre relevante omdrejningspunkter kunne være professionsdidaktikkens og pædagogikkens indflydelse på dannelsen eksempelvis ved valg af undervisningsmaterialer eller undervisningsafvikling. Da vi kommer fra Sygeplejerskeuddannelsen i VIA Sundhed, vil vi bruge denne som case, men temaet forekommer alment gyldigt for alle netbaserede uddannelsesudbud.

## 6. Filtret ind – medieret undervisning i et aktør-netværk-perspektiv

**v. Johannes Fibiger, lektor VIA UC**

Et filter er noget, man enten ser igennem, eller som filtrerer noget, fx vand eller kaffe. Vi oplever en stor del af virkeligheden medieret, dvs. at den gengivne verden har været gennem usynlige, men formaterende filtre. Hvis noget er filtret ind, skifter betydningen. For så taler vi pludselig i garnmetaforer, hvor tråde mødes og netværker har knudepunkter. Denne oplæg betjener sig af begge betydninger og handler om medieret undervisning.

I mit videntcenterarbejde i VIA har jeg det sidste år arbejdet med forskellige aspekter af aktør-netværk-teori. Jeg har i Filtret ind inddraget studerende fra Silkeborg i bogens cases med det mål at anskueliggøre problematikker i it-anvendelse og medieret undervisning. Et af målene med projektet er at erstatte den fejlagtige kategori digital dannelse med et bredere perspektiv på teknologiforståelse.

## 7. HoloLense i reflektiv praksislæring

**v. Sanne Heidemann-Lehmann, lektor UCN, Karina Astrup, lektor UCN og Merethe Juhl Hollen, pædagogisk It-konsulent UCN**

Et eksperimenterende projekt, med HoloLensen som teknologi. Projektet er tværfagligt og forankret i UCN "Læring og IT" og afsøger, hvilke muligheder HoloLensen giver i forbindelse med UCNs strategi - reflektiv praksislæring. Der undersøges hvordan HoloLensen kan anvendes som et didaktisk redskab i en læringssituation, samt hvilke digitale muligheder/udfordringer der er for de studerende i et tværfagligt perspektiv. Udgangspunktet er anatomiundervisning, men der arbejdes med andre fagområder/anvendelsesområder. Projektet har fokus på hvilke digitale kompetencer der er brug for samt hvilke etiske, sociale og datasikkerhedsudfordringer brugen af HoloLensen medfører.

## 8. Nørderne kommer! Kreativitet og digital dannelse gennem computerspil

**v. Peter H. Frostholm, Lektor, Pædagoguddannelsen, VIA UC**

Jeg er på jagt efter et argument. For kan man lære noget af at spille computerspil? Og hvordan bliver udforskning af computerspil relevant i en pædagogisk kontekst?

I de senere år er ord som kreativitet og innovation blevet koblet til læringsbegrebet. Jeg gennemgår flere eksperimenterende tilgange til - og innovative og kreative aspekter ved - computerspil og diskuterer hvordan disse bidrager til flere uformelle former for læring og måske i sidste ende en art digital dannelse.

Oplægget her indgår som en del af valgmodulet 9 og 11 Medier og Digital Kultur og gøres til et forskningsprojekt i 2018.

**Videndeling 2. runde**

14.00 – 14.45

**3**

# Oplæg

14.00 – 14.45 (45 min)

## 9. Digital kreativitet

**v. Heidi Stensman Pugh, Lektor, Pædagoguddannelsen VIA UC**

Med udgangspunkt i forskningsprojektet "Børn som youtubere og deres digitale deltagelse" udført i perioden 2016-2017 i F&U-centeret VIA Kultur & Pædagogik vil jeg præsentere fund i data og produktioner, der giver et indblik i helt almindelige ikke-professionelle børns brug og bidrag til YouTube. Der tegner sig et tydeligt mønster af hvilke kompetencer og strategier disse youtubere tilegner sig, hvordan de vedvarende dygtiggør sig og hvilke indflydelse deres digitale deltagelse og kreativitet har på den digitale dannelse. Oplægget vil/kan desuden indeholde bud på hvordan børns digitale kreativitet og kompetencer kan inddrages i formelle læringsrum.

## 10. Skitser til en objekt-orienteret teknologiforståelse

**v. Uffe Lyngdal Sørensen, Udviklingschef LærIT.dk og Niels Jakob Pasgaard, Lektor, Pædagoguddannelsen VIA UC**

Projektet søger at etablere en objekt-orienteret teknologiforståelse med afsæt i bl.a. Graham Harmans og Levi Bryants filosofi. I oplægget præsenterer vi en Harman-inspireret kritik af de tilgange til teknologien, der dominerer i uddannelsessammenhænge, herunder i relation til valgfaget teknologiforståelse. Med afsæt i kritikken præsenterer vi en objekt-orienteret teknologiforståelse, som åbner muligheder for at arbejde med teknologi på nye måder i uddannelsessammenhænge. Vi vil i oplægget give et bud på en model for, hvordan man kan arbejde med teknologi i uddannelse, med afsæt i den objekt-orienterede teknologiforståelse.

## 11. Læreruddannelsens teknologisk-pædagogiske dannelsespotentialer

**v. Rikke Berggreen Paaskesen, cand.pæd.soc., projekt- og playfacilitator i robotteknologi**

Uddannelse er en nøglespiller i vores bestræbelse på at implementere etiske fremtidige standarder, moral, oplysning og bevidstgørelse omkring teknologisk udvikling for borgere og ikke mindst fremtidens borgere – børn og unge. Så hvorledes kan vi i Læreruddannelse undervise og udanne til en meningsfuld, værdifuld og kreativt fremmede tilgang til teknologier, herunder praktisk brug af teknologier? Mange uddannelsesrobotter tager deres afsæt i STEM fag, men undervisning i (robot)teknologi relaterer ikke kun til instrumentel uddannelse i robotics indenfor STEM fag. Åbne teknologier har et eksemplarisk potentiale inden for humanistiske fag og i tværfaglige samarbejder, som med en pædagogisk dannelses-teoretisk tilgang kan medføre stor demokratisk oplysende samfundsværdi (Paaskesen, R.B. & Nørgård, R.T. 2016), ikke blot i reference til robotteknologi – men bredt omkring teknologier. Oplægget vil med afsæt i teori se nærmere på, og belyse, hvorledes vi i Læreruddannelse kan implementere en værdifuld og en meningsfuld tilgang til hands-on praksis-aktiviteter med afsæt i pædagogisk teori og eksemplificeret i designtænkende læringsdesign.

## 12. Teknologien som forandringsfaktor i et fleksibelt blended design

**v. Christina Højlund, adjunkt, VIA UC og Jeppe Egendal, Lektor, VIA UC**

På Diplomuddannelsen i Erhvervspædagogik har vi udviklet et fleksibelt blended design, der kan tilgodese specifikke ønsker fra aftagerne både indholdsmæssigt og logistisk. Forløbet er gennemført på diplommodulet Fagdidaktik og klasseledelse og er finansieret af VIAs interne midler

Med modulets opbygning agerer teknologien forandringsagent i den måde vi interagerer med de studerende og den måde de studerende interagerer med hinanden, samt den måde, hvorpå vi tilrettelægger forløbet på i en LMS-plattform (Moodle). Modulets opbygning og brugen af teknologi udfordrer de studerendes dannelses- og læreprocesser via kombinationen af tilstedeværelsesundervisning og online sessioner, brug af video, online fora og feedback-strukturer.

I oplægget kan du høre om mere om det blendede design og vores erfaringer med de studerende og deres dannelses- og læreproces.

## 13. Samarbejde og indsigt på tværs af uddannelser

**v. Kristian Nøhr Jensen, Lektor, Metropol og Jeppe Gordon Knudsen, afdelingsleder for Digitalisering og administrativ udvikling, Metro**

Hvordan kan vi som organisation anvende teknologi til at invitere hinanden indenfor i vores didaktiske landområder og lære af hinandens kulturer og forskellige praksisser?

Gennem tre forskellige initiativer vil vi præsentere, hvordan vi på Metropol arbejder med digital transformation, strategisk vidensdeling, didaktisk sparring, tværprofessionelle netværk og kompetenceudviklingsforløb.

## 14. Mulighed for digital dannelse med samskabelsesteknologi

**v. Tine Glasscock, Adjunkt, VIA UC og Lilian Buus, lektor, ph.d., VIA UC**

På VIA UC arbejdes med VIA Connect, en teknologi der understøtter crowdsourcing. Det er en del af en strategisk satsning på VIA UC at bruge VIA Connect. Udfordringerne ved ibrugtagning af sådan en teknologi er: hvordan understøttes en samskabende læringsaktivitet (teknologiske og didaktisk), på hvilken måde understøttes mulighed for digital dannelse i det 21. århundrede, og hvordan kan brugen af teknologien konkret didaktisk tænkes ind i et undervisningsforløb? Der kommer mange forskellige roller i spil, og som underviser vil man møde forskellige udfordringer undervejs, men samtidig er der også mange potentialer i den crowdsourcing proces der gennemføres.

På workshoppen vil der blive arbejdet med de potentialer og udfordringer man møder som underviser, når der integreres crowdsourcing teknologi i et undervisningsforløb, og der vil praktisk være mulighed for at arbejde med teknologien.



## 15. Hackschooling // Hackerspaces – En tendens – og hvad så?

**v. Ditte Karla Lott Lauritsen, specialestuderende stud.cand.soc. i Uddannelsesvidenskab, VIA UC og Kristian Langhoff Sørensen, cand.soc. i uddannelsesvidenskab, VIA UC**

Oplægget fokuserer på samspillet mellem hacking og læring. I den sammenhæng forstår vi hacking som en aktivitet, hvor (fejlbehæftede) systemer nedbrydes og genopbygges i forbedret format. Vi tager både fat i 'Hackshooling', som giver et perspektiv på, hvordan unge i dag selv opsøger den viden, de har behov for – og bryder med uddannelsesinstitutionernes traditionelle forståelse af uddannelse. Samt 'Hackerspaces', som et eksempel på, hvordan hackschoolere finder fællesskaber, uden for institutionen, og praktiserer ny (fx digital) viden. Præsentationen rejser bl.a. spørgsmålet: Hvordan kan hacking forstås som et kompetence- og dannelseskrav i det 21. Århundrede? Til slut inviterer vi til debat om, hvad professionshøjskolerne kan gøre for at imødekomme den nye tendens for fleksible læringsformer udenom institutionerne. Præsentationen tager afsæt i to specialer fra DPU, Uddannelsesvidenskab. Henholdsvis et igangværende speciale om 'Hackschooling' og et afsluttet speciale om 'Hackerspaces'.

## 16. At skrive med video

**v. Peter Holmboe, lektor, UC SYD**

I dag er skrivning mere end blot tekst på et stykke papir, idet nye tekstformer både udfordrer og understøtter didaktikken, kommunikationsforståelsen og indlejrede dannelselementer. Det at "skrive med video" sætter nye rammer for at forstå skrivningens praksis, produkt og processer.

Oplægget præsenterer ud fra bogen "Digital skrivedidaktik" såvel konkrete didaktiske greb og et interventions- og erfaringsbaseret blik ind i det at "skrive med video" hvor elever optager videoer, der kan bruges til dialog og feedback både kooperativt og kollaborativ mellem både lærer/elev og elev/elev.

# Praktisk information

## Tilmelding

Online tilmelding på <http://bit.ly/nnu-tilmeld>

Senest 27. marts. Max 165 deltagere.

Vær opmærksom på at vælge oplæg i forbindelse med tilmeldingen.

## Tid og sted

Tirsdag d. 10. april 2018 fra kl. 9.30 til 16.00.

Adresse: Hedeager 2, 8200 Aarhus N, VIA University College, Campus Nord.

Mødested: Auditorium 11.05 v. receptionen.

## Pris

1200 kr. inkl. forplejning.

# Yderligere information

Kontaktpersoner: Steen Lembcke ([sle@via.dk](mailto:sle@via.dk))

og Alice Bonde Nissen ([abod@via.dk](mailto:abod@via.dk))

Efter konferencen vil oplæg m.m. kunne hentes her: [www.nnu.dk](http://www.nnu.dk)

I forbindelse med konferencen benytter vi os af #NNU\_DK på Twitter

## Med venlig hilsen

Peter Holmboe og Minea Neigaard, UC SYD

Robin Leutert og Henrik Tarp Vang, UCC

Alice Nissen og Steen Lembcke, VIA