

Relationsdannelse mellem undervisere og online studerende

Agenda

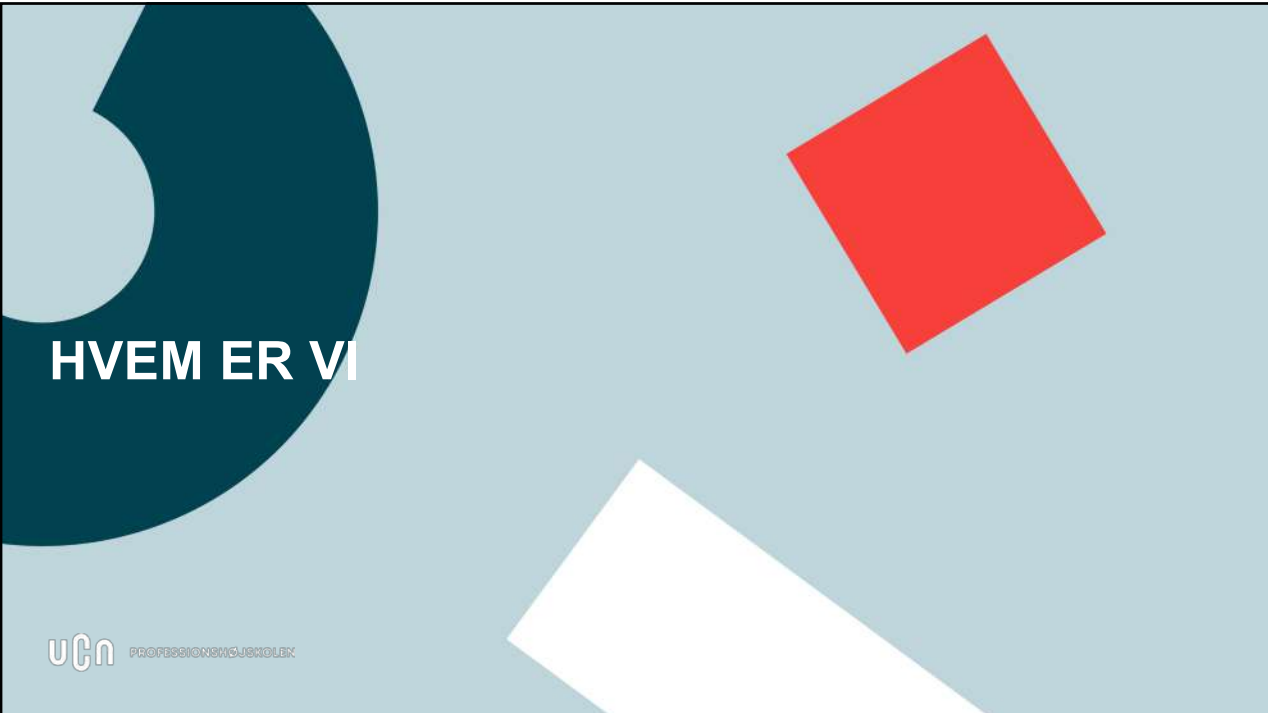
- Hvem er vi
- Baggrund
- Hvad har vi gjort
- Foreløbige resultater
- Det fremtidige arbejde
- Kontakt os gerne!





- Man kan skabe relationer
- Frafaldet kan mindskes
- Svært at se effekten på studieaktiviteten

I 3



HVEM ER VI

UCN PROFESSIONSHJULPEN

Hvem er vi



BAGGRUND

Baggrund

- Siden 2011
- 100% online
- 22 → 48



Baggrund

- Større risiko for frafald
- Større mængde arbejde
- *Måske* mere vanskeligt at knytte bånd



FOLKESKOLE VERSUS VIDEREGÅENDE UDDANNELSER

UCN PROFESSIONSHØJSKOLEN

(Bernstein-Yamashiro & Noam, 2013; Roorda et al., 2011; Klinge 2016) | 9

FOLKESKOLE VERSUS VIDEREGÅENDE UDDANNELSER

UCN PROFESSIONSHØJSKOLEN

(Bergin & Bergin, 2009; Komarraju et al 2010; Hagenauer & Volet, 2014, Weerasinghe et al., 2017) | 10

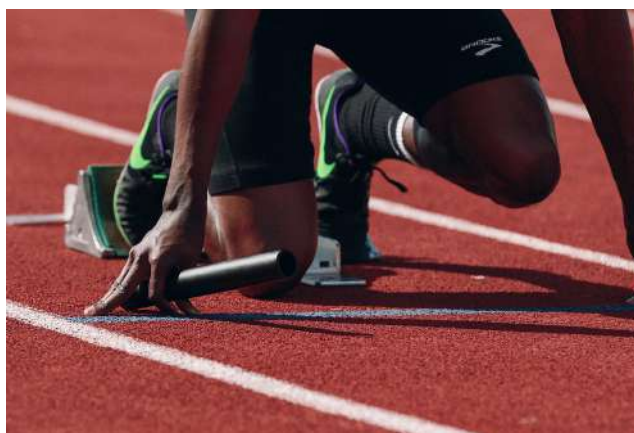
ONLINE



HVAD HAR VI GJORT

Hvad har vi gjort: Opstart på studie

**WE'RE
LIVE!**



Hvad har vi gjort: Mentorordning



Hvad har vi gjort: Mentorordning



Dennis Grauslund



17-12-2018

Du svarede på denne meddelelse den 21-12-2018 10:30.

Kære alle,

Jeg vil blot ønske jer alle en rigtig god uge 😊 Nu står den jo på læringsaktivitet, som jeg håber mange af jer vil deltage i. Apropos læringsaktivitet, så er der vejledning i morgen 😊 Søg gerne vejledning, hvis I har spørgsmål, vi står klar til at hjælpe!

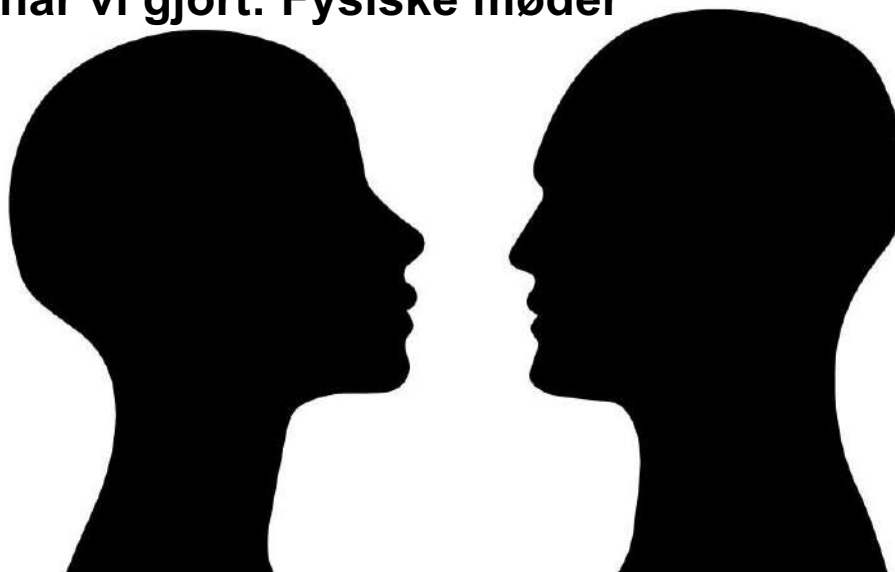
Apropos ingenting; jeg mangler en julegave til mine forældre. De ønsker sig "overraskelser", så hvis nogen af jer har en sjov idé eller oplevelse som skal prøves, så er I meget velkomne til at skrive til mig 😊

UCn PROFESSIONSHØJSKOLEN

| 15

Textlationship

Hvad har vi gjort: Fysiske møder



UCn PI

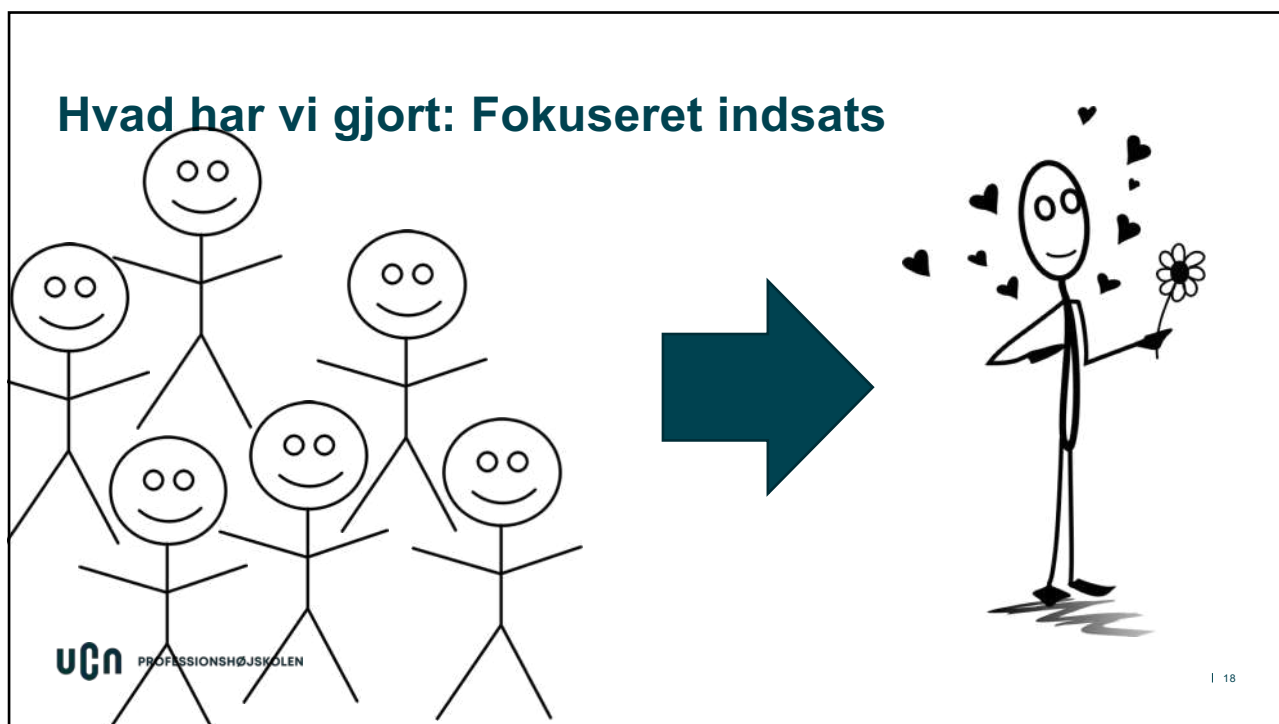
| 16

Hvad har vi gjort: Fysiske møder



17

Hvad har vi gjort: Fokuseret indsats

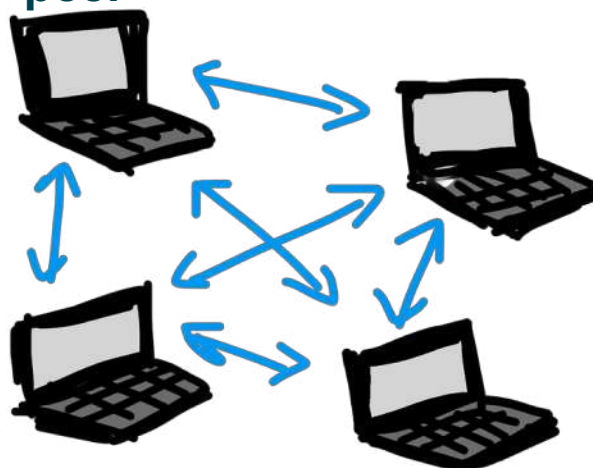


18

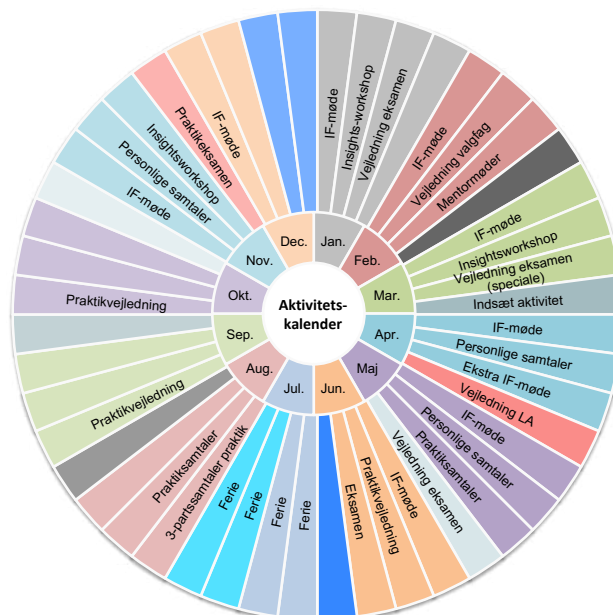


Hvad har vi gjort: Peer-to-peer

Ikke blot arbejdet med TSR –
også arbejdet med
relationerne de studerende
imellem



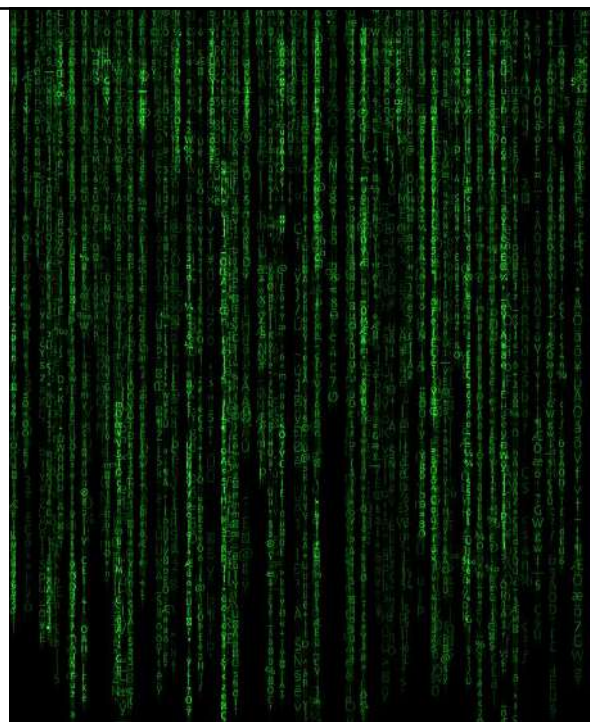
Hvad har vi gjort: Årshjul for kommunikation



FORELØBIGE RESULTATER

Metode

- Spørgeskemaundersøgelse (svarprocent=58,9)
- Panopto-data
- Læringsbarometer
- Frafaldsstatistikker



Læringsbarometer – “studerende og underviser”

Onsite studerende

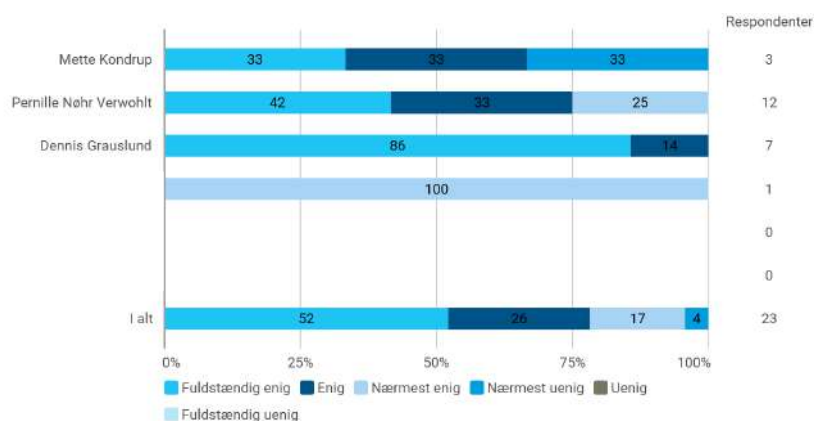
- Der er gode muligheder for at drøfte faglige emner med underviserne • 4.0
- Jeg kan få hjælp og støtte fra mine medstuderende, når jeg har brug for det • 4.2
- Jeg samarbejder ofte med andre studerende • 4.3
- Underviserne bruger tid på at hjælpe os med det der er vanskeligt at forstå • 4.0

Online studerende

- Der er gode muligheder for at drøfte faglige emner med underviserne • 3.2
- Jeg kan få hjælp og støtte fra mine medstuderende, når jeg har brug for det • 3.8
- Jeg samarbejder ofte med andre studerende • 3.8
- Underviserne bruger tid på at hjælpe os med det der er vanskeligt at forstå • 3.5

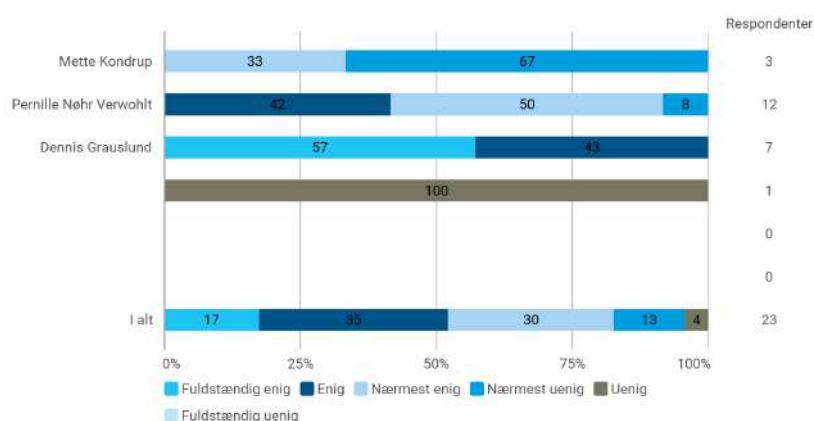
Spørgeskemaundersøgelsen

Jeg oplever, at min mentor ønsker at gøre mit studieliv så godt som muligt



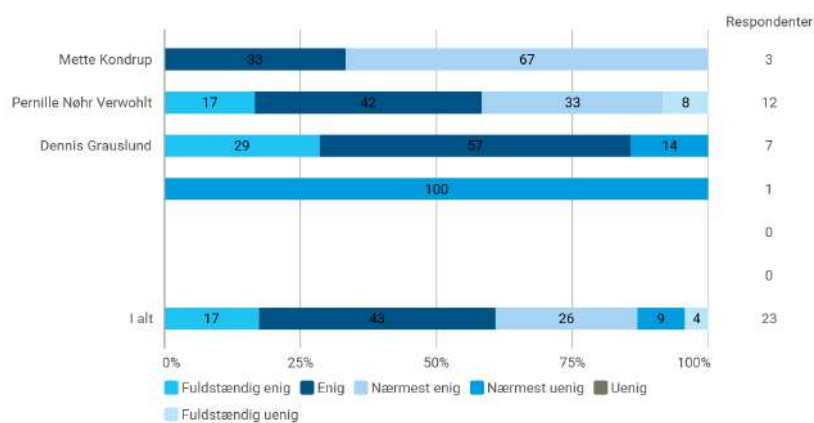
Spørgeskemaundersøgelse

Jeg bliver 'set' af min mentor



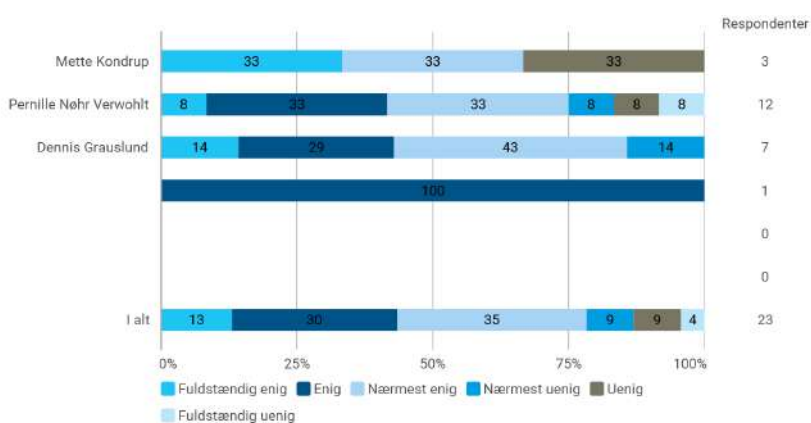
Spørgeskemaundersøgelse

Min mentor er min
'primære kontakt' på
UCN



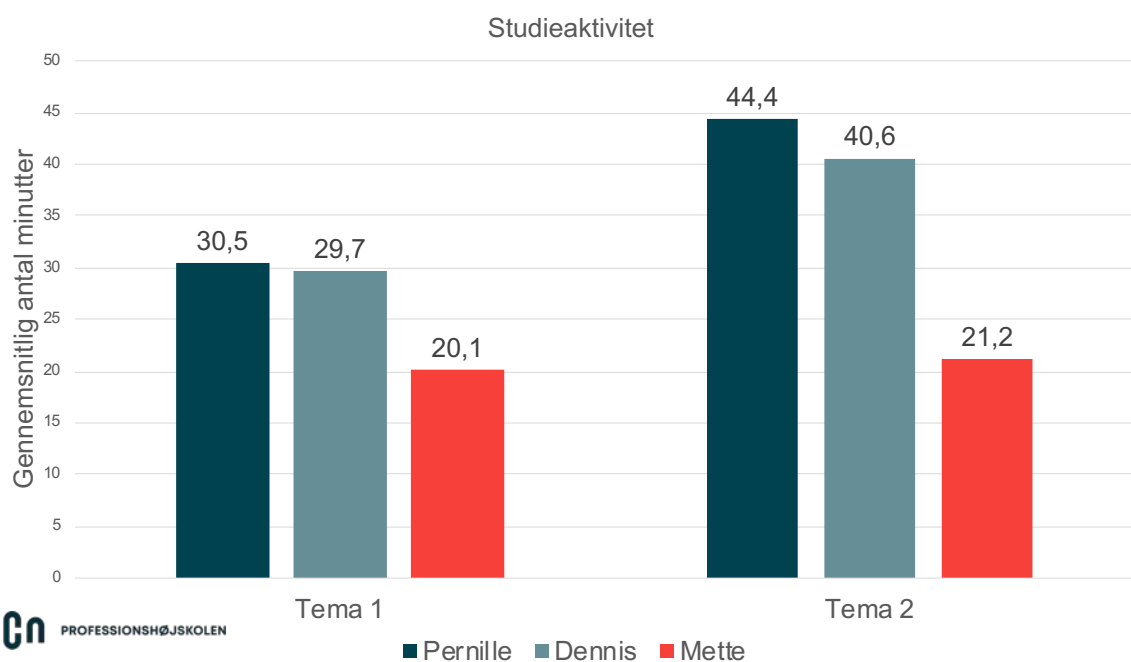
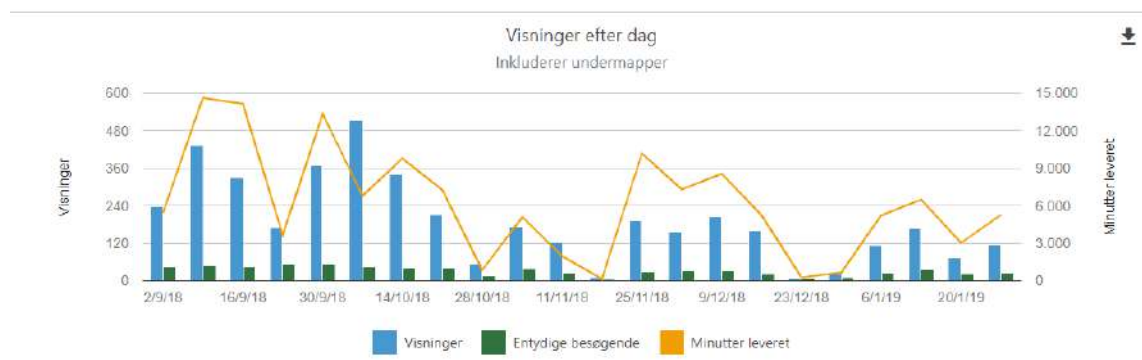
Spørgeskemaundersøgelse

Relationen til
min underviser
påvirker mit
læringsudbytte

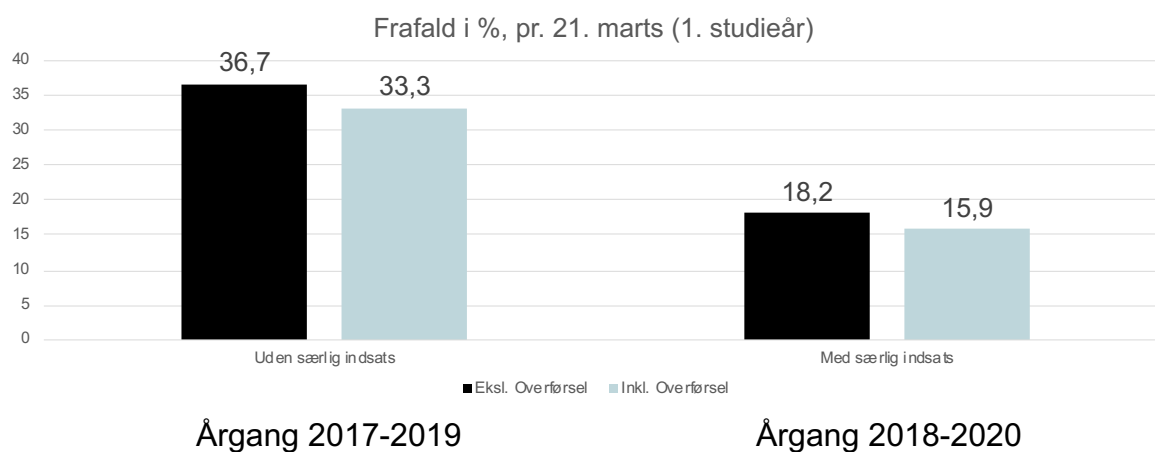


Studerendes aktivitetsniveau

- Vi har fundet det relevant at undersøge hvor aktive online studerende reelt er, da det også har en betydning for relationen – at de rent faktisk studerer...



Frafald – har det betydet noget?



DET FREMTIDIGE ARBEJDE

Det fremtidige arbejde



- Parallele studier med lignende uddannelser
- Hvordan spiller TSR ind i online studerendes præstation som studerende?
- Frekvens = god relation?
- Kvalitative studier



TAK

Kontakt:

Dennis Grauslund: DGR@UCN.DK
 Pernille Nøhr Verwoht: PEVE@UCN.DK
 Mette Kondrup: MEKO@UCN.DK



PROFESSIONSHØJSKOLEN

Bibliografi

- Klinge, L. (2016) *Lærernes relationskompetence: En empirisk undersøgelse af, hvor lærernes relationskompetence viser sig i interaktioner med elever og klasser i almenundervisningen i folkeskolen*. Københavns Universitet.
- Hagenauer, G. and Volet, S. E. (2014) 'Teacher-student relationship at university: an important yet under-researched field', *Oxford Review of Education*. Routledge, 40(3), pp. 370–388. doi: 10.1080/03054985.2014.921613.
- Bergin, C. and Bergin, D. (2009) 'Attachment in the Classroom', *Educational Psychology Review*, 21(2), pp. 141–170. doi: 10.1007/s10648-009-9104-0.
- Komarraju, M., Musulkin, S. and Bhattacharya, G. (2010) 'Role of Student–Faculty Interactions in Developing College Students' Academic Self-Concept, Motivation, and Achievement', *Journal of College Student Development*, 51(3), pp. 332–342. doi: 10.1353/csd.0.0137.

Bibliografi

- Roorda, D. L. *et al.* (2011) 'The Influence of Affective Teacher–Student Relationships on Students' School Engagement and Achievement', *Review of Educational Research*, 81(4), pp. 493–529. doi: 10.3102/0034654311421793.
- Bernstein-Yamashiro, B., & Noam, G. G. (2013). 'Special Issue: Teacher-student relationships: Toward personalized education'. *New Directions for Youth Development*, 137.
- Weerasinghe, I. S., Lalitha, R. and Fernando, S. (2017) 'Students' satisfaction in higher education literature review', *American Journal of Educational Research*, 5(5), pp. 533–539. doi: 10.12691/EDUCATION-5-5-9.