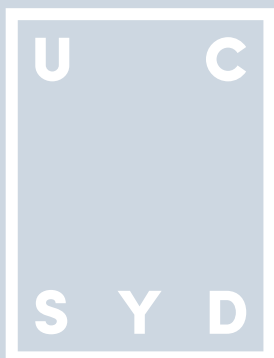


Diskussioner og relationer i det virtuelle læringsrum



Adjunkt Charlotte Juhl-Nielsen
Adjunkt Anne Christine Oksen Lyhne
Lektor Hanne-Lene Hvid Dreesen

ucsyd.dk

Program for workshoppen

- **Opbygning af modul på den delvist digitale læreruddannelse ved UC SYD efter Gilly Salmons 5-fase model (Hanne-Lene)**
- **Eksempel på diskussionsopgave på læreruddannelsen (Charlotte)**
 - *Mulighed for at arbejde med fem-fasemodellen og E-tivity*
- **Peer-feedback på et blended akademimodul. Erfaringer og eksempler (Anne)**

ucsyd.dk 2

Hvem og hvad var vi inspireret af?

Hvordan har vi bygget blended learning op for at understøtte socialisering, relationer og diskussioner?

v. Hanne-Lene



Gilly Salmon

<https://www.youtube.com/watch?v=ILCnUgfeuc&t=4s>

A video frame featuring Gilly Salmon on the right side. On the left side, there is a diagram titled "Stage 5: LEARNING ABOUT LEARNING". The diagram shows a staircase with five steps, numbered 1 to 5 from bottom to top. The steps are labeled as follows: 1. Access and Motivation, 2. Team Building, 3. Information Exchange, 4. Knowledge Construction, and 5. Review. The "Centre for Education" logo is visible in the bottom left corner of the video frame.

E-tivity

<http://www.gillysalmon.com/e-tivities.html>

ucsyd.dk

5

Overskuelighed på læringsplatformen

<p>Uge 36: Præsentation ved hjælp af en lille film - E-tivity 2 Charlotte</p>	<p>29. aug 08:00 - 5. sep 08:00</p>	<p>Målet er at deltagerne lærer hinanden meget bedre at kende, således at deltagerens åbenhed og kendskab til hinanden skaber grobund for bedre kollaboration mellem de forskellige seminarer.</p> <p>Målet er endvidere, at deltagerne får prøvet at anvende et præsentations-værktøj, samt får fremstillet deres første lille film</p>	<p>E-tivity 2: Præsentation af dig (laves individuelt)</p> <p>Individuelt skal I lave en lille film, hvor I præsenterer jer selv. I skal anvende et præsentationsværktøj og uploade filmen her på its learning. Herefter skal I give en anerkendende feedback til jeres studiegruppemedlemmer. (se opgaveformuleringen for flere detaljer)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 📎 E-tivity nr. 2: Præsentation af dig 📎 Præsentationsteknik Peter Holmboe – en video 🗣️ Hvordan fungerer ScreencastOmatic? 🗣️ Hvordan du uploader film til youtube? Tilføj ressource
<p>Uge 37-38 Voksenpædagogiske arenaer - E-tivity 3 Charlotte</p>	<p>5. sep 08:00 - 12. sep 08:00</p>	<p>Målet er at du får indsigt i de forskellige områder, hvor voksne undervises og lærer noget og at du på den baggrund kan reflektere over, hvilket felt du gerne vil fordybe dig i.</p>	<p>E-tivity 3: Fordybelse i et voksenpædagogisk felt (udarbejdes i studiegrupper)</p> <p>I studiegrupper skal I fordybe jer i et voksenpædagogisk felt og formidle de vigtigste oplysninger om fct. Højskolen</p>	<ul style="list-style-type: none"> 📎 E-tivity 3: Hvad er det særlige ved jeres valgte voksenpædagogiske arena? 🗣️ Gruppeinddeling til E-tivity 3 - red. den 12.9.2016 📄 GRUNDBOG: Wahlgren (2018), Undervisningens

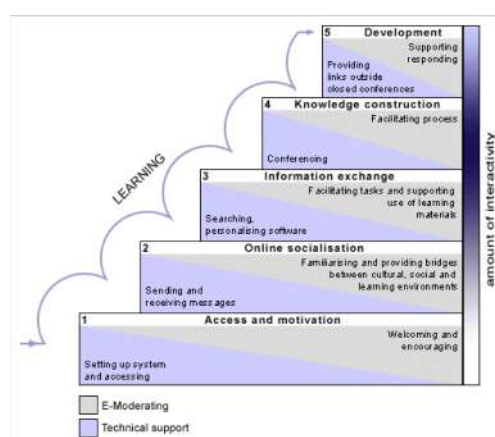
ucsyd.dk

6

En skabelon- kompleks men alt er med

E-tivity nr	
Titel	
Formål	
Hvad går opgaven ud på	
Et motiverende indspark	
Hvad skal du gøre	
Dialogen begynder	
E-moderators interventioner	
Tidsforbrug og dealines	
Den næste opgave	7

Adgang og motivation



Adgang og motivation

En del af den første E-tivity – 1 måneds tid før

Formål	<ul style="list-style-type: none"> • At undersøge og blive fortrolig med Black Board • At blive en del af et virtuelt læringsmiljø • At dele og afstemme forventninger til modulet • At få tænkt over og formuleret, hvad du gerne vil have ud af modulet
Hvad går opgaven ud på	I denne e-tivity skal du først studere modulplanen. Derefter skal du skrive et blogindlæg på Forventningsbloggen, som handler om dine forventninger og ønsker for dette modul

Dialogen begynder	1b Du skal læse de øvriges blogindlæg og kommentere mindst 5 af dem i kommentarfeltet i FORVENTNINGSBLOGGEN.
--------------------------	--

ucsyd.dk

9

Jeg skal forholde mig til planen

En refleksion fra en studerende fra 1. fase

Det var fedt, og som jeg også nævnte på seminaret, er det virkelig godt at blive "tvunget" til at tage stilling til det vi skal arbejde med inden – have gjort sig nogen tanker og forventninger om hvad vi skal arbejde med – og ligeledes tanker og forventninger om ens egen indsats

ucsyd.dk

10

Hvem er vi sammen med

En kommentar på E-tivty 1

Hej X

Jeg synes at det er virkelig fedt at du valgte dette modul fordi du en dag vil blive brandmandsinstrukør, det hører man ikke så tit. Det virker også som om du har mange erfaringer med mange forskellige ting og vil jeg gerne høre mere af en dag. Jeg synes vi alle sammen kunne lære noget af dem.

VhY

ucsyd.dk 11

Hvem er vi sammen med

En anden kommentar til første opgave

Hej K....

Fedt med en "erfaren" studerende, der virkelig kan dele ud af erfaringer og oplevelser fra "livet uden for" og dermed bygge bro mellem teori og praksis i en anden grad, end ellers.

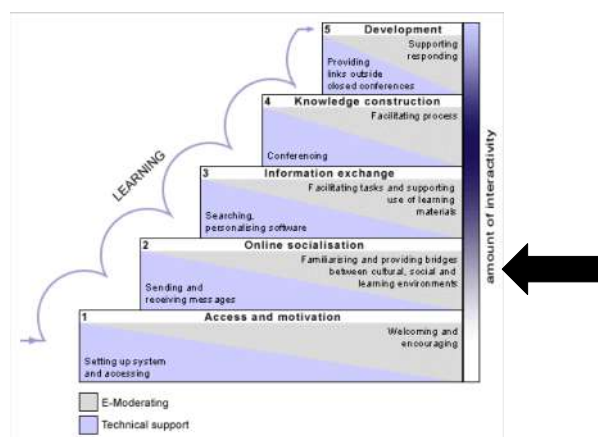
Relevante overvejelser / forventninger, som lyder til at have god kobling til det, du allerede arbejder med.

Glæder mig ligeledes til at høre mere om dit arbejde med undervisning af internationale borgere, da jeg ligesom M.... også har valgt modulet "dansk som andetsprog" :-)

Hilsen H.....

ucsyd.dk 12

Adgang og motivation



ucsyd.dk

13

Socialisering og relationsdannelse

Hvad skal du gøre	<p>2.a.</p> <ul style="list-style-type: none"> Du skal se den lille film, som viser, hvordan du skal bruge ScreencastOmatic til at optage med. https://www.youtube.com/watch?v=U5FcvdR9HfA Dernæst skal du lave en præsentation ved hjælp af Power Points/prezi, som du filmer med ScreencastOmatic. Upload den til youtube, som en "skjult" video og læg linket på BLOGGEN, inden den 4.9. kl. 24.00
Dialogen begynder	<p>2.B</p> <ul style="list-style-type: none"> Du skal se de andres videoer. Du skal give anerkendende feedback til EN persons (i bliver sat i læringspar) ud fra disse punkter: <ul style="list-style-type: none"> Hvad er det bedste i videoen? Hvad husker du efter at du har set videoen - nævn mindst 3 ting? Hvis du skulle give et godt råd (og KUN et.) - hvad vil det så være?

ucsyd.dk

14

Tilbage melding på en video

Hej M.....

Kan høre det ikke er dig man skal provokere i byen, så vil jeg nok få lidt klaps. Nej spøg til side, god video præsentation. Synes det er fedt at du har energi og overskud til at undervise i en sportsgren ved siden af studiet. Jeg har selv været håndbold og fodboldtræner, men har valgt at sætte det i bero mens jeg studerer. Er kun med i begynderudvalget i golf og hjælper nye spillere på vej. Som dig glæder jeg mig også til at få et bedre indblik i voksenpædagogikken, har lidt kendskab, men mangler bedre redskaber.

Mvh

L.....

ucsyd.dk 15

Relationsdannelse

Kære L.....

wow jeg er meget imponeret over din video.

Det føles, som om jeg har set en dokumentar om dig

Dit liv er spændende at se og følge med. Jeg har fået mange detaljer om dit liv.

Det bedste i din video er derfor: måden du har struktureret din video på og det føles at man nu kender dig lidt.

Derfor er det nemt at huske 3 ting:

-Du er vokset op mellem 3 kulturer og flere sprog, (jeg kan godt forstå at du har været i en identitetsdannelsesproces) :)

-at du har livet i Slesvig, Paris, Marokko, Hamborg Berlin og nu Flensborg,

-at du har en datter og du har læst musikvidenskab og tysk litteratur og at du spiller klaver.

Et lille kritikpunkt er, at lyden var meget lavt og nogle gange kunne jeg ikke læse teksten, fordi baggrunden havde samme farver som teksten.

Håber at møde dig personligt.

Hilsen

16

Basis for at arbejde med vidensdeling

Opbygning ved hjælp af 5-fasemodellen

Anvendelse af E-tivity skabelonen

Overskuelighed på læringsplatformen

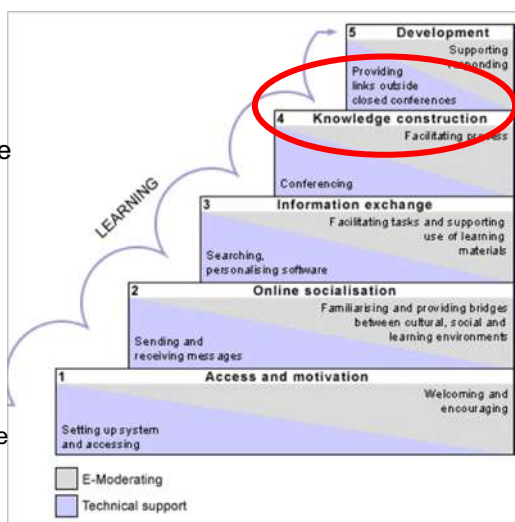
ucsyd.dk 17

Eksempel på diskussionsopgave
v. Charlotte



Diskussionsopgaven i 5-fase modellen

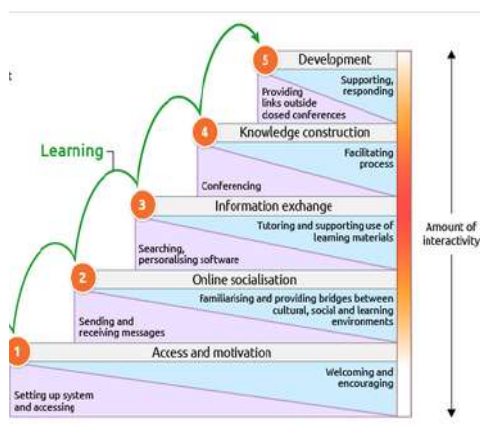
- Diskussionsopgaven blev indsat langt inde i forløbet (e-tivity nr. 9)
- Opgaven indplacerer sig i fase 4 i Salmons model:
 - De studerende var dermed i veletablerede studiegrupper (tryghed)
 - Aktiviteterne her bliver mere kollaborative
 - Dialogen og interaktionen mellem de studerende er mere kompleks – ikke bare informationsudveksling
 - Videns konstruktionen begynder



ucsyd.dk 19

Hvad gik forud for e-tivity 9?

- | | |
|---------------------|--|
| E-tivity 1: | Forventningsblog |
| E-tivity 2: | Præsentation, hvem er du? |
| E-tivity 3: | De voksenpædagogiske arenaer |
| E-tivity 4: | Lav et blogindlæg |
| E-tivity 5: | Transformativ læring (mangler) |
| E-tivity 6: | Kontakt med feltet og interviews |
| E-tivity 7: | Præsentation af observationspraktik gennem lille film |
| E-tivity 8: | Redesign ved hjælp af flipped learning og/eller blended learning |
| E-tivity 9: | Online discussion |
| E-tivity 10: | Evaluering |



ucsyd.dk

Opgaveformulering

E-tivity 9	Online diskussion og moderators rolle
Titel	E-moderator
Formål	<ul style="list-style-type: none"> • At opnå viden om e-moderatorens roller, opgaver og ansvar • At opnå viden om e-læringsværktøjer, der er velegnede til asynkrone læringsaktiviteter • At udvikle færdigheder inden for og fortrolighed med jobbet som e-moderator
Hvad går opgaven ud på?	I denne e-tivity skal du igangsætte og moderere en online diskussion i din studiegruppe. Du skal give feedback på kommentarer og spørgsmål postet af de andre deltagere, der bidrager til din diskussion og du skal afslutte e-tiviteten med at poste et resume af hele diskussionen. Du skal endvidere bidrage til de diskussioner, som de andre deltagere på kurset har sat i gang.
Et motiverende indspark	"In 2000, I first used the term e-moderator to capture the wide variety of roles and skills that the online teacher, lecturer or trainer needs to acquire. Supporting learning online through synchronous and asynchronous conferencing requires e-moderators to have wider range of expertise compared to working with face to face learning groups" (Salmon, G. (undated) Developing E-moderating in Higher and Further Education. Open University Business School) ucsyd.dk

21

Opgaveformulering - fortsat

ucsyd.dk

22

Eksempel på opgavebesvarelse

ucsyd.dk 23

+ Eksempel fra diplom

ucsyd.dk 24

Opgave med kolleger/sidekammerat

I får nu 20 minutter til at udarbejde en skitse til en fem-fase model eller påbegynde formuleringen af en e-tivity.

Beslut jer for et bestemt modul, kursus eller forløb

Vær opmærksom på, hvilken fase i fem-fase modellen I udarbejder e-tivitien til

Handout:

- En tom skabelon til femfasemodellen
- En tom skabelon til e-tivity
- Tre udfyldte eksempler

ucsyd.dk 25

Fælles opsamling

- Hvad inspirer jer fra vores arbejde med fem-fasemodellen og brugen af on-line diskussion?
- Ser I af problemer/udfordringer/begrænsninger i samme?

ucsyd.dk 26

Forpligtende og struktureret Peerfeedback

v. Anne



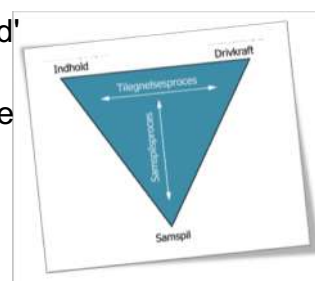
Peerfeedback – hvorfor begyndte vi?

Udfordring

- Hvordan kan vi ændre et 100% tilstedeværelsesmodul til delvist online undervisning? (OBS: AVG studerende)

Ønsker

- Undervisningen skal indeholde en 'bred' forståelse af læring (bla. Samspil)
- Undervisningen skal være involverende og forpligtende



ucsyd.dk 28

Tiltag og hypoteser

Samarbejde og sparring – også online

- Feedback fra underviser og peerfeedback
- Feedbackprocesser knytter an til eksamensform (portfolio)
- Grundlag for feedback skal skabes i tilstedeværelsesundervisning
- Peerfeedback kræver tilvæning og skal struktureres (planlægges og rammesættes bla. vha. E-tivity skabelon, platform og supplerende oversigter)



ucsyd.dk 29

Eksempler fra vores forløb

Første forsøg

Dialogen begynder

Du får feedback fra en medstuderende og en underviser (find din makker under meddelelser)

Du skal give en medstuderende feedback inden 8/2

ucsyd.dk 30

Eksempler fra vores forløb

Andet forsøg - stilladseret peerfeedback

Dialogen begynder	<p>Du får feedback fra en medstuderende og en underviser. Giv din makker feedback med afsæt i følgende spørgsmål:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Analyserer din makker hvilke læringsbarrierer, der er tale om? 2) Kommer din makker med gode bud på, hvordan læringsbarrierer kan forebygges eller afhjælpes i undervisning? 3) Vil du selv gøre som din makker?
--------------------------	---

ucsyd.dk 31

Eksempler fra vores forløb

Tredje forsøg: Tiltag i relation til forpligtigelse

- 1) Vi holder et dialogisk oplæg m. indlagte refleksioner om formålet med (peer)feedback og henviser undervejs til forskning i peerfeedback
- 2) Vi ser en video om at give peerfeedback
- 3) Vi faciliterer en proces, hvor de studerende forventningsafstemmer og opstiller krav til feedback (som vi følger op på undervejs i forløbet)



ucsyd.dk 32

Eksempler fra vores forløb

Tredje forsøg +

Ønske: Hvordan kunne vi fremme at peerfeedback fik en læringsorienteret fremfor præstations- og vurderingsorienteret karakter?

Dialogen begynder	<p>Giv din makker feedback med afsæt i følgende spørgsmål:</p> <p>1) Sæt kort ord på, hvad du har læst og forstået i din makkers besvarelse</p> <p>2) Hvad inspirerer dig mest i din makkers besvarelse?</p> <p>3) hvilke spørgsmål får du lyst til at stille til din makkers besvarelse? (Det kan f.eks. være, du godt kunne tænke dig at få noget uddybet, eller at der er noget, du ikke forstår eller er enig i)</p> <p style="text-align: right;">ucsyd.dk 33</p>
-------------------	---

Hvad skriver de studerende?

Rigtig fin opgave du har lavet, vi har haft en lille snak om det i går. Vi synes at du kan arbejde med at implementere lidt flere konkrete metoder evt. fra cooperative learning i din undervisning. Du underviser primært via powerpoint hvilket hurtigt kan virke lidt drænende for eleverne - i hvertfald hvis du ikke sørger for at få aktiveret dine deltagere løbende. Du skriver i dine mål at eleverne skal på "forstå" i blooms taksonomi, her kunne du måske have omformuleret læringsmålet så det passer med noget eleverne skal opnå. Ellers fin og konkret opgave "

"Det er rigtigt fin opgave, og en fornøjelse at læse igennem, da det virker let at forstå. Du kommer ind på de rigtige punkter, og kommer med nogle fine illustrationer."

ucsyd.dk 34

De studerende evaluerer

På den ene side

"Peerfeedback er en god måde til at se hvordan man som elev gør tingene forskelligt"

"Jeg fik meget ud af at give peerfeedback"

"Det største udbytte af peerfeedback var at give den – jeg fik øjnene op for andre måder at tænke på og jeg kiggede på min egen opgave med nye øjne"

På den anden side

Peerfeedback har været meget tids- og energikrævende,

"Peerfeedback var ikke så givende fordi den var mangelfuld og ikke så brugbar/konstruktiv"

Peerfeedback fra andre deltagere var ikke seriøs nok og blev ikke fulgt op af undervisere

(Obs: Walker, 2015)

35

Opmærksomhedspunkter og udviklingspotentiale

- **Feedback til feedback** – opfølgning i undervisningen
Mundtlig feedback giver mulighed for forståelseskontrol
- Give eksempler på GOD peerfeedback - stilladsering

"Feedback er ikke noget der gives til den studerende fra underviseren eller medstuderende, men er noget der konstrueres af den lærende, hvis den studerende er klar og modtagelig for at skabe mening og de rette forudsætninger er til stede" (Qvortrup, 2013, Dolmer 2015)

Opgave

Opsamling samt spørgsmål og kommentarer

- Hvad inspirerer jer fra vores arbejde med peerfeedback?
- Hvad ser I af problemer/udfordringer/begrænsninger i vores arbejde?
- Hvad vil I gerne arbejde videre med i forbindelse med peerfeedback?

Referencer - inspiration

- Walker, M. (2015). The quality of written peer feedback on undergraduates' draft answers to an assignment, and the use made of the feedback. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 40(2), 232-247
- Qvortrup (2013): Feedback som tredjeordens iagtagelse

Online udgivelser:

- <https://www.eva.dk/udgivelser/2017/gymnasiernes-arbejde-med-formativ-feedback/view>
- <https://www.eva.dk/udgivelser/2017/feedback-som-en-integreret-del-af-undervisningen-2013-en-vidensopsamling/view>

Montes de Oca, L. (2016) Peer to Peer feedback. (22-27)

I Qvortrup, Mølgaard (red.) (2016). Feedback

Inspirationshæfte VIA <http://viewer.zmags.com/publication/1b18a3ed#/1b18a3ed/1>