

# **Transformationer og resitueringer af viden og handlingsmønstre i og på tværs af online- og offlinepraksisser**

**“Et centralt anliggende for enhver uddannelse er, at tilbyde læringsmuligheder og erfaringer, der er værdifulde ud over den specifikke situation, hvori disse blev mødt.”**

**(Lobato, 2006)**

# Kort om min baggrund og forskning

Folkeskolelærer

Master (i) Ikt & Læring

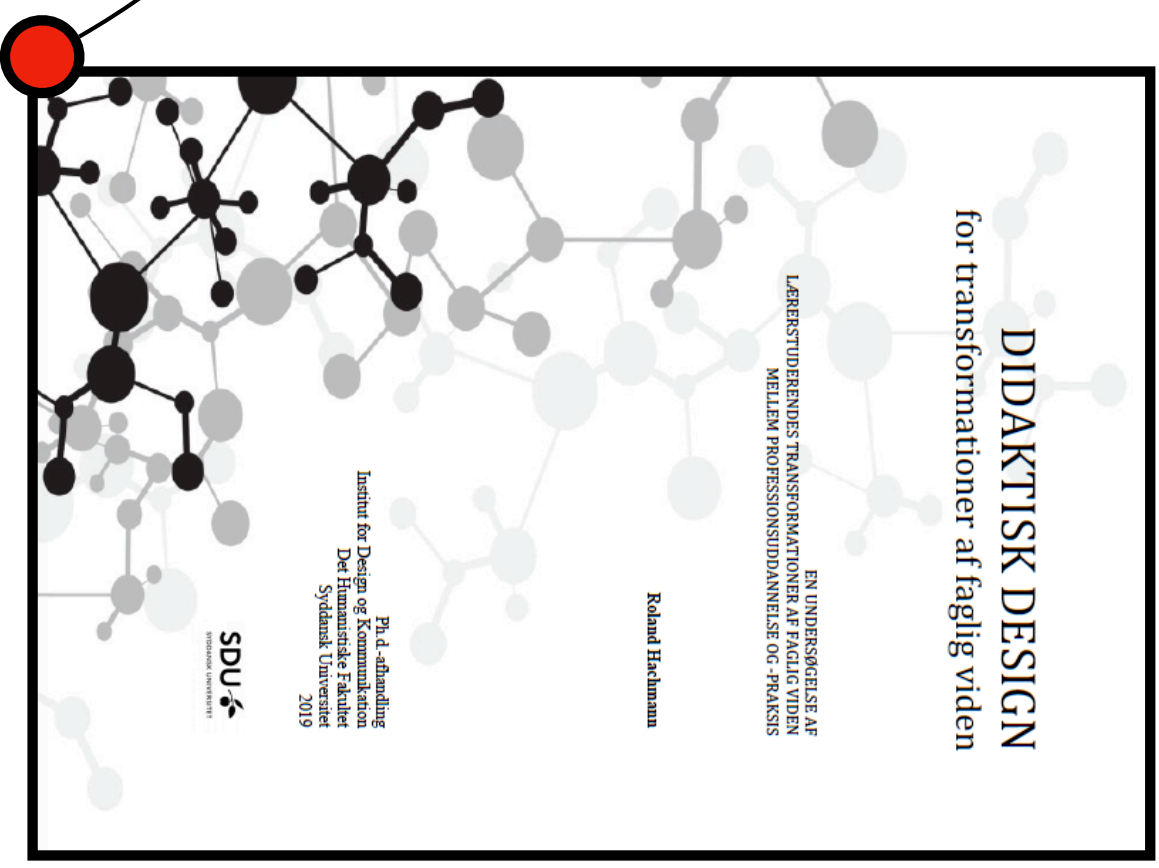
Ansæt på læreruddannelsen  
UCSYD

Lektor  
it og læring

Flyttet til Fou

Ph.d.-studerende, SDU

UCSYD



# Den intenderede dagsorden

- **Konklusioner fra mine undersøgelser**
- **Forbundne tilstedeværelser og transitioner**
- **Didaktisk design**
- **Ekspanstive Framing og kontekstuelle niveauer**
- **Situert parathed som forudsætning hos den lærende**
- **Eksempel på én mulighed**

**Min intention er her at give tankegods og opmærksomhedsfelter i forhold til at skabe muligheder for at støtte studerendes transformationer og restituering af viden og deltagelsesmønstre.**

**Jeg har ikke fokus på bestemte teknologiske løsninger.**

**Formatet gør, at jeg beslaglægger det meste af taletiden. Men holder 10-15 minutter fri til drøftelser af noget, der har optaget jer undervejs....**

# Konklusion:

De studerendes transformationer af viden og deltagelse mellem modulundervisningen og forsøgsklassen var kendetegnet ved faglig usikkerhed

Undervisningen på modulet ansås af de studerende som en praksis med vægtning af en mere skolastisk forståelse af faglig og fagdidaktisk viden.

De studerendes deltagelse var præget af en adskillelse mellem professionsuddannelse og -praksis

Didaktisk design bør have fokus på at transformationer af faglig viden gennem grænsekrydsninger, ud over organiseringer og rammesætninger af bevægelser mellem uddannelse og praksis, også nødvendigvis et blik for udviklingen af deltagelsesmønstre og dispositioner, der giver de studerende forudsætninger for at realisere disse koblinger.

Didaktiske designs må tage højde for, hvorledes de studerende bliver opmærksomme på nye situationers situationelle betingelser, hvordan de bliver rustet til gennem socio-epistemiske forhandlinger at engagere sig fagligt og udvikle deltagelsesmønstre- og identiteter i disse.



# Konklusion:

At lære at transformere

Situeret parathed

Didaktisk grænsekrydsninger, ud over organiseringer og rammesætninger at bevægelser, også nødvendiggør et blik for udviklingen af deltagelsesmønstre og dispositioner, der giver de studerende forudsætninger for at realisere disse koblinger.

Didaktiske designs må tage højde for, hvorledes de studerende bliver opmærksomme på nye situationers situationelle betingelser, hvordan de bliver rustet til gennem socio-epistemiske forhandlinger at engagere sig fagligt og udvikle deltagelsesmønstre- og identiteter i disse.

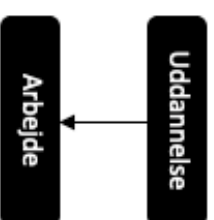
Afkode situationens betingelser

# Flere måder at se os som forbundne på:

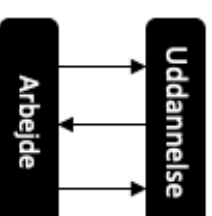
1. Teknologi skaber **forbindelsesstrukturer** mellem forskellige geografiske placeringer.
2. Teknologier (på internettet) der medierer, forbinder og fastholder **kommunikation**.
3. **Tingenes internet**, hvor vi er forbundne uden menneskelig interaktion.
4. Vi bevæger os i **hybride rum**, hvor fysiske og ikke-fysiske ressourcer understøtter vores aktiviteter.
5. Vi er forbundne gennem **deltagelse** i forskellige **fællesskaber** (formelle/ uformelle)
6. **Situationer** er forbundne og vi bruger teknologier som **meningsskabende koblingsredskaber**

# Transitioner mellem praksisser

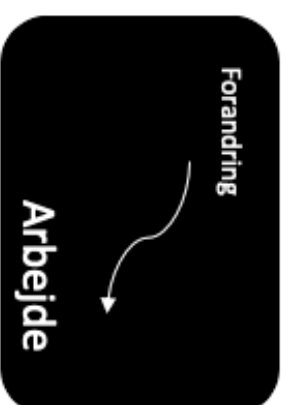
## **A** Lateral transition



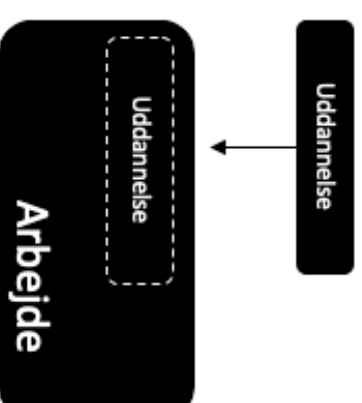
## **B** Collateral transition



## **C** Encompassing transition



## **D** Mediational transition



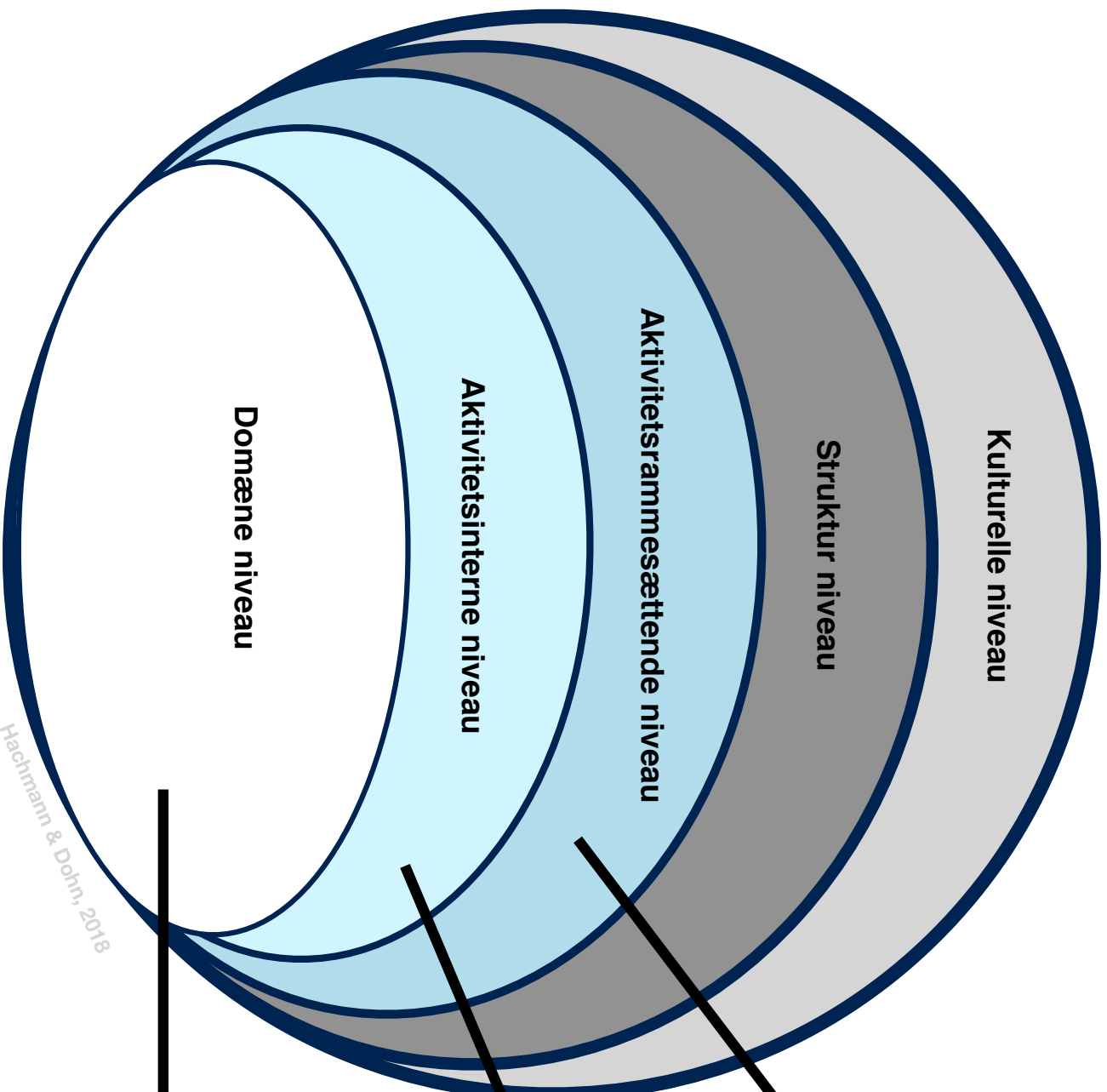
(Egen tilretning efter Beach, 2003)



Tilgang	Nøgle begreb	Foretrukne strategier for transfer	Paradigmatisk eksempel på didaktisk design
Behavioristiske tilgang	Transfer er et resultat af, hvorledes forskellige rammefaktorer (aktiviteter og miljø) stimulerer fremkaldelsen af bestemt viden og adfærd gennem ligheder mellem lærings og transfersituationen.	<p><b>A</b> - Koblinger mellem uddannelse og arbejdsliv</p> <p><b>B</b> - Skaber separate træningspraksisser</p>	Transfer gennem computer-baserede færdighedstræning Fokus på faktuel viden og færdigheder
Kognitive tilgang	Transfer som resultat af abstraktioner og generaliseringer af viden. Dette sker gennem kognitive skemaer og genkendelsen af ligheder (strukturer) mellem praksisser	<p><b>A</b> - Koblinger mellem uddannelse og arbejdsliv</p> <p><b>B</b> - Skaber separate træningspraksisser</p>	modellering og analogi baseret læring Fokus på faktuel viden (primært) og færdigheder (sekundært)
Situerede kognition	Transfer er under indflydelse af den situerethed som udgør praksis og tidligere praksisser. Transferafgøres af den lærende evne til at gennemskue og forbinde praksisser med hinanden.	<p><b>C</b> - Simuleringer af professionel praksis i uddannelsen</p> <p><b>D</b> - Uddannelsesiltag inden for rammerne af praksis</p>	Transfer gennem <b>epistemiske spil</b> . Fokus på <b>praksisviden</b> og <b>erfaringsviden</b>
Deltagelsesperspektivet	Transfer sker gennem deltagelse i sociale kontekster, hvor tidligere deltagelsesmønstre transformeres og resitueres	<p><b>A</b> - Koblinger mellem uddannelse og arbejdsliv</p> <p><b>C</b> - Simuleringer af professionel praksis i uddannelsen</p> <p><b>D</b> - Uddannelsesiltag inden for rammerne af praksis</p>	Transfer gennem medierende praksisser Fokus på <b>praksisviden</b> og <b>erfaringsviden</b>
Expansive tilgang	Transfer i grænsekrydsningen mellem aktivitetssystemer gennem kontinuerlige forandringer af både individet og den sociale praksis.	<b>D</b> - Uddannelsesiltag inden for rammerne af praksis	Læring som knowledge co-creation

(Egen tilretning efter Dohn, Markauskaite & Hachmann, in press/2019)

# Kontekstuelle niveauer



**Aktiviteternes ydre rammer**  
curriculum, læringsmiljøet,  
roller og positioner,  
ressourcer

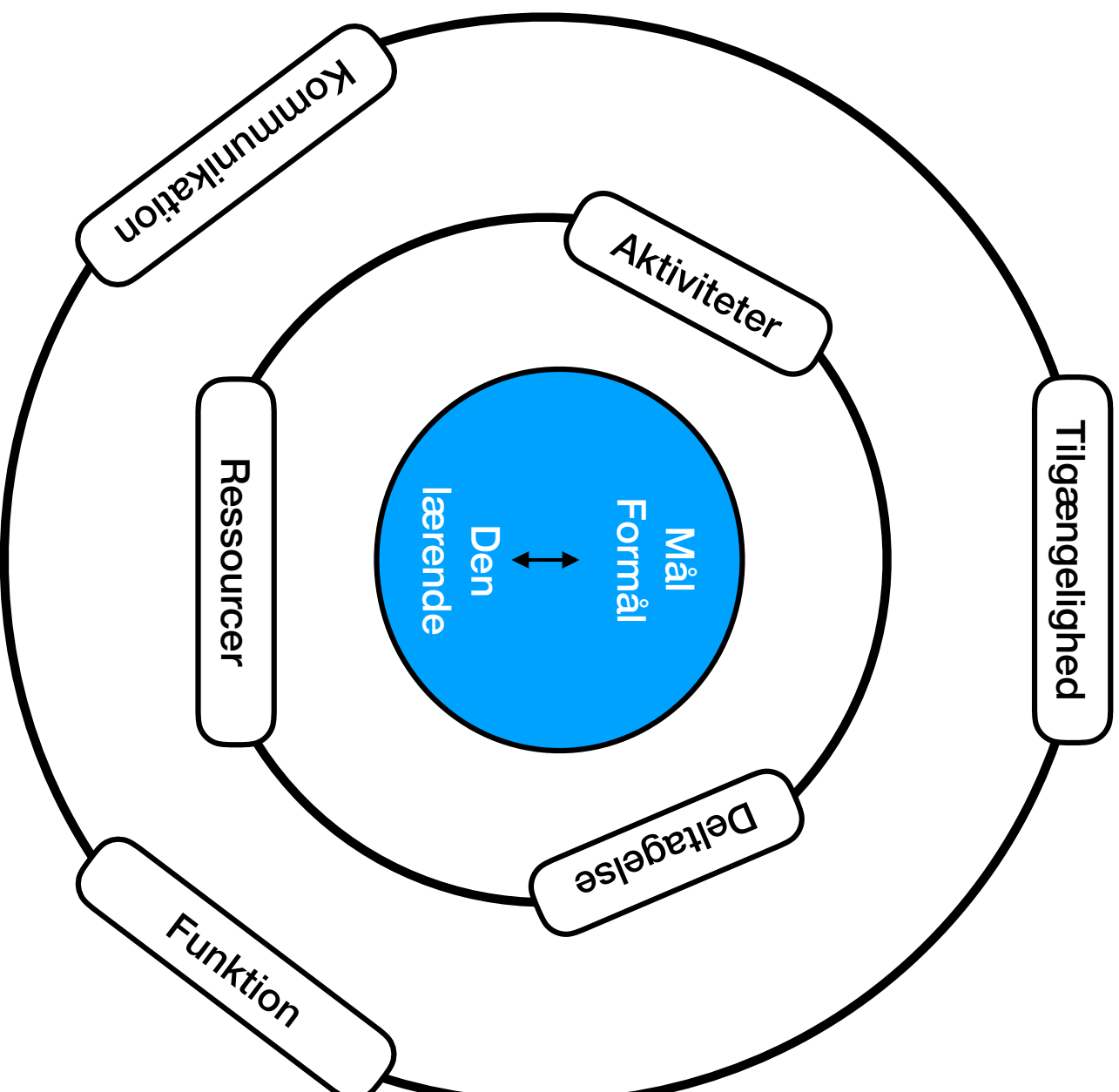
**Aktiviteten i sig selv**  
Arbejdsformer, regler og  
konventioner, handleformer

**Omdrejningspunktet for  
aktiviteten**  
Faget, viden, teori, sagen

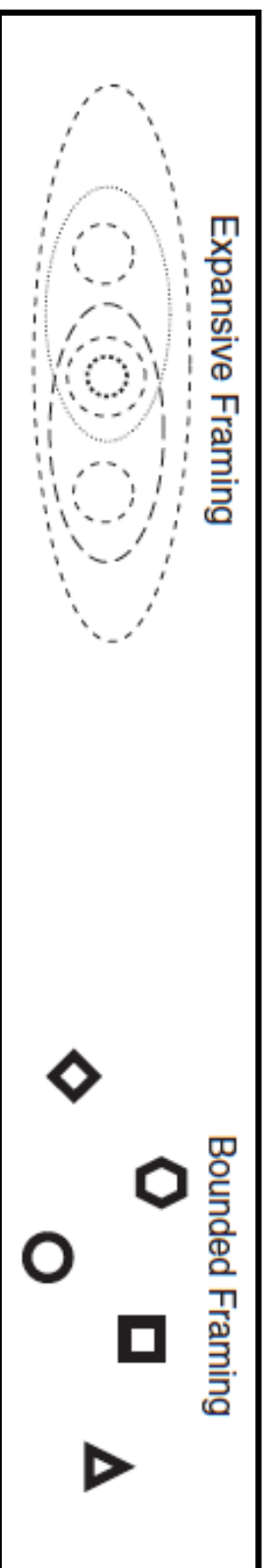
# Didaktisk design

Produkt (designet)	Proces (designe)	Domæne (design)
<ul style="list-style-type: none"><li>• Undervisningsplaner</li><li>• Faglige aktiviteter</li><li>• Undervisningsmaterialer</li><li>• Virtuelle læringsrum</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beslutningsprocesser</li><li>• Begrundelsesprocesser</li></ul> <p><i>Intentionalitet</i></p> <p><i>Temaer</i></p> <p><i>Metoder</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Undersøgelsesfelt</li><li>• Betingelsesfelt</li></ul> <p><i>Curriculum</i></p> <p><i>Institutionelle rammer</i></p> <p><i>Kulturelle rammer</i></p>
Formgivning	Fagdidaktik	Sociokulturelle rammer

# It-didaktisk design



# Expansive Framing



Rammesætning:

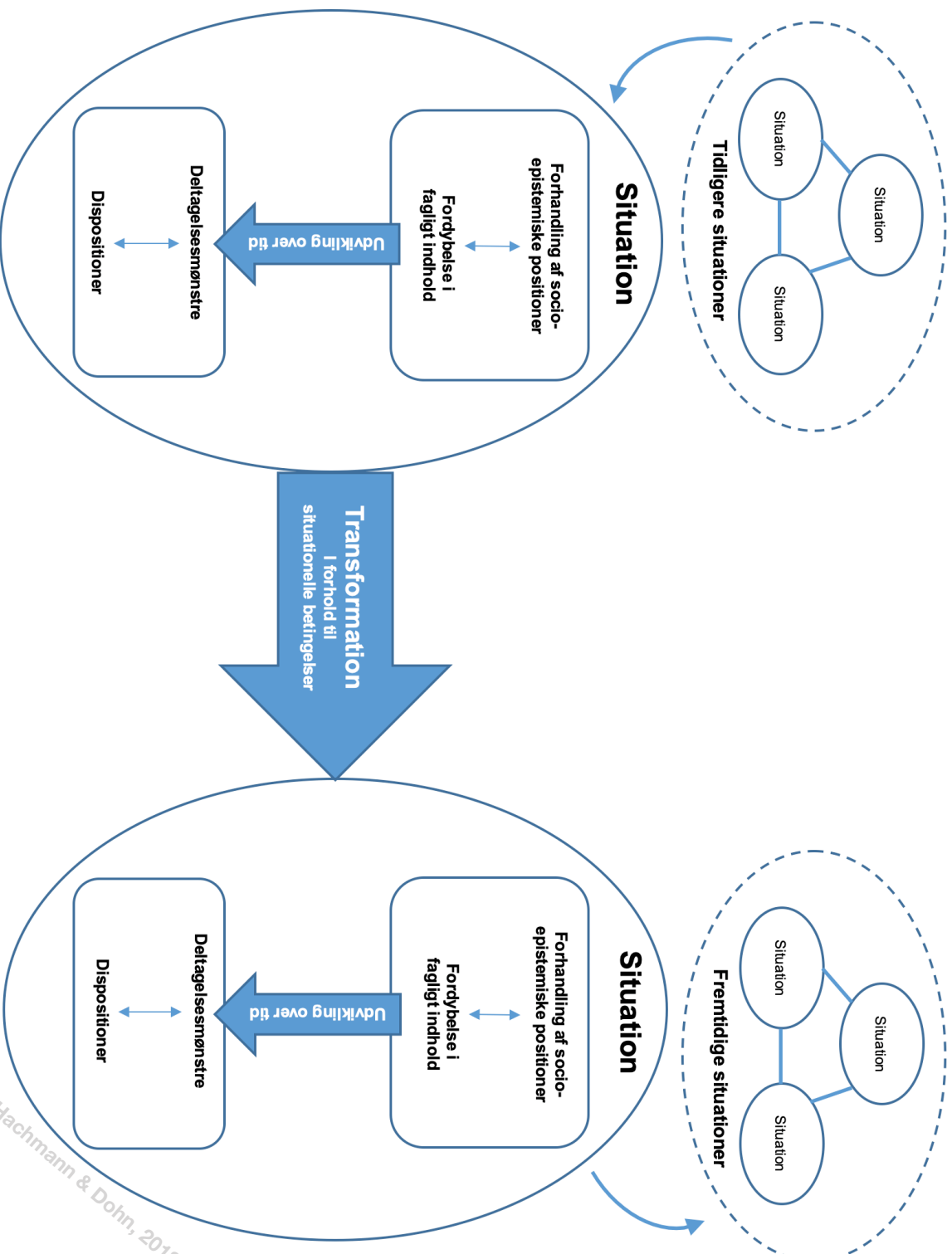
Tidslig dimension - progression og bevægelse

Rum og sted - muligheder og egenskaber

Deltagere - roller og positioneringer

**UNDERVISERENS GENTAGENDE ITALESÆTTELSE OG PÅPEGNING**

# Situeret parathed:



## Anvendte referencer:

- Dohn, N. B., Markauskaite, L., & Hachmann, R. (In press). Enhancing knowledge transfer. I *Handbook of Research on Educational Communications and Technology* (5th ed.). Springer New York.
- Engle, R. A., Lam, D. P., Meyer, X. S., & Nix, S. E. (2012). How Does Expansive Framing Promote Transfer? Several Proposed Explanations and a Research Agenda for Investigating Them. *Educational Psychologist, 47*(3), 215–231.
- EVA (2011). E-læring og blended learning på VEU-området. <https://www.eva.dk/voksen-efteruddannelse/e-laering-blended-learning-paa-veu-området>
- EVA (2014). E-læring på læreruddannelsen og sygeplejerskeuddannelsen. <https://www.eva.dk/videregaende-uddannelse/e-laering-paa-laererruddannelsen-sygeplejerskeuddannelsen>
- EVA (2018). Digitalisering af VEU - 1. delrapport. <https://www.eva.dk/voksen-efteruddannelse/digitalisering-veu-1-delrapport>
- Hachmann, R., & Dohn, N. B. (2018). Participatory skills for learning in a networked world. I *Designing for learning in a networked world* (102–119). New York, NY: Routledge.
- Hachmann, R., (2016). I og læring. I *Pædagogik og lærerfaglighed*. København: Hans Reitzels Forlag
- Lobato, J., Ellis, A. B., & Munoz, R. (2003). How “Focusing Phenomena” in the Instructional Environment Support Individual Students’ Generalizations. *Mathematical Thinking and Learning, 5*(1), 1–36.