

NNU-KONFERENCEN, 2020

Engagerende didaktiske designs i blandede læringsrum

- Om didaktiske designs for engagement i blandede læringsrum

Tirsdag 28. april 2020

Københavns Professionshøjskole, Campus Carlsberg, Humletorvet 3, 1799 Kbh. V.



VIA University
College



Engagerende didaktiske design i blandede læringsrum

- Om didaktiske designs for engagement i blandede læringsrum

Dette års NNU-konference handler om didaktiske designs i blandede læringsmiljøer, og om hvordan udviklingen af disse kan bidrage til engagement hos deltagerne i undervisningen. Dermed lægges op til en tænkning om, at didaktiske designs kan fremme engagement i blandede læringsrum. I blandede læringsdesign tilskrives de studerende ofte en meget aktiv og betydningsfuld rolle, men udfoldes og realiseres disse potentialer i praksis?

Dette perspektiv ønsker NNU at udfordre med oplæg og debatter, der forhåbentlig også kan udvide forståelsen af, hvad det vil sige at være "engageret", "studieaktiv" – og hvordan engagement skabes i blandede læringsmiljøer.

NNU ser frem til en dag med input og diskussioner, der kan supplere de eksisterende designorienterede læringsteorier med nye perspektiver, der anerkender, at læringens vilkår og forudsætninger er forandrede.

Konferencens første keynote er professor Gilly Salmon som i dag er Academic Director ved Open Education Services (OES) og er internationalt anerkendt for sin forskning i it og læring. Herefter følger konferencens anden keynote; professor Thomas Ryberg fra Institut for kommunikation, Aalborg universitet. Thomas Ryberg arbejder med læring som socialt fænomen og underviserens rolle i online-fællesskaber.

Konferencen er bygget op i tre niveauer med keynotes, et forskerspor med fem forskere og et praktikerspor med videndeling mellem undervisere.

Konferencen sigter mod at komme tættere på svar på disse spørgsmål:

Hvilke overvejelser er særligt vigtige at forholde sig til, når der er tale om blandede læringsmiljøer?

Hvordan skaber vi gode engagerende læringskulturer på uddannelsen og for det enkelte hold af studerende?

Hvordan kan underviseren bidrage til at skabe inspirerende og engagerende læringsmiljøer – som fremmer nærvær og deltagelse i det blandede læringsmiljø, så alle aktører kan og vil bidrage i den uformelle formidling og dialog, samt faglige diskussioner F2F og online?

Hvad betyder samhørighed og interaktion for de studerendes læring?

Alle parter i forbindelse med undervisningen har et ansvar for at skabe engagerende læringsmiljøer, fx har uddannelsen et ansvar for at sætte rammer og ressourcer af til udvikling af engagerende læringsmiljøer.

Program

| TID | TITEL OG OPLÆGSHOLDER | INDHOLD / ABSTRACT |
|-------------|---|---|
| 09.30-10.00 | Indskrivning og kaffe | |
| 10.00-11.00 | Velkomst v. NNU og velkomst-keynote v. Gilly Salmon | Creating Future Learning Professor Gilly Salmon takes us on a journey over the horizon to the third decade of the 21st Century. She considers how we can create amazing, relevant, engaging, learning for our students. She explores updates to technologies, scaffolding, the 5-stage model, e-tivities, authentic assessment and much more - to spotlight Education 4.0. |
| 11.10-12.00 | Fem forskere på stribe | Se program for beskrivelse og vælg én af de fem forskere. Du skal ved tilmelding prioritere. |
| 12.00-13.00 | Frokost | Frokost Mulighed for et besøg i Future Classroom med peptalk af lektor Lise Møller om Future Classroom og deres særlige uddannelse "Future Classroom Teacher" – se evt. http://www.futureclassroomlab.dk/ Rundvisning 1: 12.10 – 12.30 (max. 50 deltagere). Rundvisning 2: 12.30 – 12.50 (max. 50 deltagere). Man skriver sig på en deltagerliste i forbindelse med dagens indskrivning. |
| 13.00-13.50 | Oplæg | Se program for beskrivelse og vælg at deltage i to oplæg. |
| 14.00-14.50 | | Du skal ved tilmelding prioritere. |
| 14.50-15.10 | Kaffepause | Afrunding af oplæg og kaffepause. |
| 15.10-16.00 | Afslutnings-keynote v. Thomas Ryberg | Afslutningskeynote Dagen afrundes med konferencens anden keynote; professor Thomas Ryberg fra Institut for kommunikation, Aalborg universitet. Thomas Ryberg arbejder med læring som socialt fænomen og underviserens rolle i online-fællesskaber og han vil i sin keynote præsentere og diskutere pædagogiske principper for engagerende designs i blendede og hybride læringsrum, samt give konkrete eksempler fra egen praksis. |

**Fem forskere, 5 oplæg
11.10 – 12.00**



Fem forskere, fem oplæg

11.10 – 12.00 (50 min.)

1: Facilitering af online læringsdesign – Når analog undervisning flytter ind på en online platform

v. **Michal Pilgaard, Lillian Buus og Jette Aabo Frydendahl, VIA Læring og IT, VIA University College**

Præsentationen tager afsæt i forskning fra et Erasmus+ projekt, som udvikler e-læringskurser til pædagogisk personale i dagtilbud i Europa. I projektet deltager VIA læring og IT i arbejdet med at udvikle et læringsdesign og fagligt indhold. Kursusforløbene er designet til at blive gennemført af det pædagogiske personale i den daglige praksis, hvor der kan være begrænset adgang til computere og tiden kan være knap. Oplægget vil bl.a. dele fund fra processen med at facilitere undervisere og forskere i forbindelse med udviklingen af læringsdesignet.

2: Blended Learning med MOOC's i lærer- og pædagoguddannelserne

v. **Mikala Hansbøl, Institut for Læreruddannelse, Københavns Professionshøjskole**

Et forskeroplæg om projektet Partnerskab om MOOCs (2016-2017) i Danmark, hvor Anne-Mette Nortvig og Mikala Hansbøl kvalitativt har undersøgt, hvordan læreruddannelser og pædagoguddannelser integrerede en MOOC om Åben skole i undervisningen på ordinær uddannelse i forskellige blandede formater, der tilbød forskellige deltagelses- og læringsmuligheder - set fra henholdsvis underviseres og studerendes perspektiver. Når en MOOC indgår som læringsressource eller som det overordnede didaktiske design i udvalgte perioder i undervisningen, kan man spørge hvor høj grad af stilladsering fra F2F-undervisningen, der er brug for hos de studerende? Fx peger undervisere og studerende på muligheder som selvstændig fordybelse i et emne, bedre mulighed for at studerende på forskelligt fagligt niveau kan få et fælles mødested, mulighed for undervisningsdifferentiering, samt mulighed for at tilbyde stilladserede forløb uden tilstedeværelse fra F2F-underviseren. Undervisere og studerende peger imidlertid også på, at det ikke er så ligetil at udnytte disse fordele. Med afsæt i interviews med undervisere og studerende udfolder oplægget de tre temaer: MOOC'ens rolle, lærerrollen og studerendes syn på MOOC-inddragelsen.

3: Engagerende didaktiske design i blandede læringsrum

v. **Susanne Dau og Ulla Konnerup, Professionshøjskolen UCN & Aalborg Universitet**

Undervisere og studerendes engagement og fællesskabsfølelse spiller en central rolle for udøvelse og udvikling af professionernes kerneydelser. To casestudier (i alt 3 cases) foretaget på henholdsvis UCN og AAU danner grundlag for en undersøgelse om fællesskaber, lærerroller og it-kompetencer i blandede undervisningsforløb på videregående uddannelser. Det ene studie inkluderer lærer- og radiografuddannelsen, og det andet studie inkluderer uddannelsen Master i ikt og læring. Begge casestudier bygger på fund fra en række semistrukturerede fokusgruppeinterviews. Studierne afslører, at forpligtende fællesskaber spiller en central rolle for studerendes engagement i studier tilrettelagt som blended learning. Afgørende for succes af blandede uddannelsesforløb synes således at være didaktiske designs, der faciliterer fællesskaber og engageret deltagelse.

4: Hvad er underviserens rolle(r) i blandede læringsmiljøer, og hvilke kompetencer kræves for, på kompetent vis, at udfylde disse?

v. Inger-Marie F. Christensen. SDU Universitetspædagogik, Syddansk universitet.

Blended learning er normal praksis på mange videregående uddannelsesinstitutioner i dag, men der mangler viden om, hvad det kræver af underviseren at tilrettelægge og gennemføre effektiv blended learning. Hvilke roller må underviseren indtage for at understøtte studerendes aktive og effektive læring både F2F og online? Og hvilke kompetencer kræver det at designe integrerede og hensigtsmæssige blends, hvor både det fysiske og det virtuelle læringsrum udnyttes optimalt? Dette oplæg tager udgangspunkt i artiklen Christensen, I.-M., Hansen, P. og Kjær, C. (2020). Den blandede undervisers roller og kompetencer. Tidsskriftet Læring Og Medier (LOM), 12(22) og diskuterer, hvad skiftet fra F2F undervisning til blended learning betyder. Via litteraturstudier diskuteres opmærksomhedspunkter og udfordringer. Der opstilles en oversigt over roller og kompetencer, der kan danne afsæt for kompetenceudvikling, og det foreslås at 'unbundle' underviserrollen, da det er omfattende krav, der stilles.

5: Digitaliserede læringsfællesskaber – en udfordringsorienteret studiestrategi

v. Anita Lyngsø, Sygeplejerskeuddannelsen, VIA University College.

Oplægget tager udgangspunkt i mit ph.d.-projekt: Etnografisk forløbsstudie i netbaseret sygeplejerskeuddannelse – mellem skolen, hjemmet og klinikken (2019). Ét af hovedfundene er udviklingen af digitaliserede læringsfællesskaber. Undervisernes Salmon-inspirerede e-tiviteter engagerede og aktiverede de studerende, mens de studerende i det digitaliseret læringsfællesskab tillige formåede at udfordre hinanden læringsmæssigt. Det var tilsvarende interessant – og konsekvensbelagt, at det ikke lykkedes for alle studiegrupper at oparbejde et digitaliseret læringsfællesskab.

Oplæg
13.00 – 13.50
&
14.00 – 14.50

To valgmuligheder



Oplæg

1. Netbaseret Flipped Learning

v. **Lene Søndergård Andersen, Sygeplejerskeuddannelsen, VIA University College.**

Netbaseret sygeplejerskeuddannelse i VIA har udviklet sig siden opstarten i 2012. Vi indledte med stærk inspiration fra Gilly Salmon's 5 trin og e-tivitetstanken med et ekstra fokus på de studerendes teknologianvendelse. Efterhånden har vi udviklet vores egen model for netbaseret uddannelse, stadig inspireret af e-tivitetstanken, hvilket præsenteres i dette oplæg. I dag udvikler vi kontinuerligt vores læringsforløb og læringsressourcer så de i højere grad passer til netop vores studerendes behov. Temaet "Kvalitetsudvikling af sygeplejen" viste sig at være udfordrende for de studerende at tilegne sig -rent online, og kaldte på et mere anvendelsesorienteret perspektiv. Derfor blev læringsforløbet gentænkt med inspiration fra Flipped Learning. Dette læringsforløb præsenteres i oplægget. Planlægningen tager samtidigt højde for at de studerende har brug for undervisersparring, som en del af sygeplejerskeuddannelsens fastholdelsestiltag.

2. Nysgerrighed, autonomi og autenticitet som didaktiske kategorier i blendede læringsrum

v. **Elina Maslo, Institut for læreruddannelse, Københavns Professionshøjskole.**

Mennesker lærer – og bliver ved med at lære – når de får mulighed for aktivt at engagere sig i meningsfulde aktiviteter. Hvordan etablerer vi en engagerende læringskultur på vores uddannelser? Og hvordan skaber vi rammer, hvor alle studerende vil kunne finde mening med undervisningens indhold? Med udgangspunkt i disse to spørgsmål og ved hjælp af økologisk sociokulturel teori om sprog og læring (van Lier, 1996, 2010) vil vi i foråret 2020 afprøve en ny model for undervisning på modulet "Undervisning af tosprogede elever" i den Netbaserede Læreruddannelse (NetLU). Modellen hedder "multidimensionelt curriculum" og tilbyder praktiske værktøjer til udvikling af opgaver og planlægning af aktiviteter i undervisningen. Modellen arbejder med modulets viden, kompetencer og værdier på flere niveauer. Et samspil mellem nysgerrighed, autonomi og autenticitet bliver i modellen betragtet som drivkraft for læring. Det er den dimension af modellen der er i fokus på i oplægget, samt på, hvordan den kan implementeres som en del af blendede læringsrum.

3. Hvordan fremmes det aktive og engagerende læringsmiljø?

v. **Jeanette Baagøe, Maja Melballe Jensen & Mette Wibroe Mortensen, Ergoterapeutuddannelsen, VIA University College.**

Erfaringer fra to blended learning-forløb på Ergoterapeutuddannelsen, VIA UC. Oplægget reflekterer over, hvordan der skabes undervisningsforløb med god sammenhæng mellem et online læringsmiljø og F2F- undervisning og fagligt engagement blandt de studerende. Der gives eksempler på, hvordan det didaktiske design kan variere afhængig af om 1) onlinedelen fungerer som et stærkt forberedelselement (stilladsering), eller om 2) store dele af undervisningen er flyttet til et online læringsmiljø med F2F opsamling. I oplægget præsenteres overvejelser og erfaringer omkring, hvordan de studerende anvender onlinedelen i de to forløb, og hvordan dette bidrager til det faglige engagement ved F2F-undervisning. Afslutningsvis diskuteres styrker og svagheder ved samarbejde omkring og deling af blended learning-formater på tværs af to udbud af Ergoterapeutuddannelsen i Aarhus og Holstebro.

4. Online-uddannelse i et praksisnært perspektiv

v. Kasper Ejgaard Jespersen, Digital læring, SOSU Esbjerg.

SOSU Esbjerg startede i 2019 med at udbyde Grundforløb 2 som et onlineforløb.

Oplægget vil tage afsæt i undervisningserfaringer, hvor der er anvendt en digital platform, som agerer online lærings- og klasserum samt didaktisk ramme for det faglige indhold for både elever og undervisere. Der præsenteres bud på didaktikken omkring multimodale undervisningsmaterialer og digitale værktøjer, der understøtter kommunikation, relationsskabelse, samarbejde, dannelse og ikke mindst læring på et uddannelsesforløb, der er tæt knyttet til praksis. I forløbet har vi fokus på at skabe elev-til-elev og elev-til-lærer-relationer gennem et digitalt læringsmiljø. Eleverne skal gennem forløbet vise færdigheder indenfor SOSU-faget, hvilket bl.a. præsenteres via elevproducerede film med inddragelse af elevernes eget netværk og nærmiljø.

5. Eksempel på brug af Blended Learning i transformation af underviserrollen

v. Liselotte Strarup Nielsen & Jens Estrup Kongstad, Copenhagen Business Academy.

Cphbusiness er, som mange andre undervisningsinstitutioner, i gang med en pædagogisk transformation, der medfører, at underviserrollen er under stærk forandring. Erhvervsakademiets udfordring er at støtte undviserne i at være mere faciliterende og vejledende. Cphbusiness har designet et efteruddannelsesprogram, der skal udvikle undvisernes kompetencer til at mestre den nye undviserrolle, der skal kunne agere både i det fysiske og i det digitale rum.

Fokusområderne i udviklingen har bl.a. været at være eksemplariske, praksisorienterede, faciliterende og at tilbyde meningsfulde eksempler, der i sidste ende kan forbedre samspejlet mellem undviser og studerende.

6. Blended Course Design – setting the foundations for Blended Learning environments

v. Nuria Lopez, CPH Business School.

The purpose of this presentation is to discuss how course design can set the foundations for engaging Blended Learning environments by helping instructors focus on factors that contribute to the successful implementation of Blended Learning, such as the solid integration of face-to-face and online activities and the gradual introduction of technological tools. A sample course design template will be used to illustrate the key points of the presentation and to show how it could be used by teachers. This template is part of a series of resources developed to support professors at Copenhagen Business School in the transition from face-to-face to blended learning. This presentation will be delivered in English.

7. Affektive faglige kontekster - Hvordan kan vi skabe forpligtende fællesskaber uden for undervisningslokalet?

v. **Kristian Nøhr Jensen, Specialkonsulent, Københavns Professionshøjskole.**

Studie-forpligtigelse, der rækker ud over fremmødetiden, er et omdrejningspunkt for et af KPs lektorkvalificeringsforløb. Her arbejder vi aktivt med Blended Learning som redskab til at udvikle og skabe mere forpligtigelse/engagement ud over studiets fysiske rammer.

I den sammenhæng er det oplagt at kigge på de muligheder, der ligger i at inddrage digital teknologi som understøtter de didaktiske formål.

I forbindelse med oplægget vil der fremlægges tre cases fra tre professionsuddannelser, som hver især indeholder forskellige didaktiske udfordringer. Med disse cases som bagtæppe vil oplægget skitsere it-didaktiske tiltag, hvormed de digitale værktøjer kan at skabe faglige affektive kontekster. Nøglebegreber: eksplicit deltagelse, transparens, fastholdelse, affektive kontekster, studieintensitet.

8. Aktive studerende og online undervisning

v. **Inger-Lise Mourier, Læreruddannelsen, Københavns Professionshøjskole.**

Erfaringer fra et tværfagligt udviklingsprojekt på den Netbaserede Læreruddannelse (NetLU) på KP. Oplægget er tredelt. Indledningsvis præsenteres projektdeltagernes generelle udfordringer ved Blended Learning samt KP's særlige organisering af NetLu's tre læringsrum: det fysiske, det synkrone og det asynkrone. Dernæst introduceres fem variationer af det synkrone online undervisningsrum, afprøvet på - og evalueret af – et hold studerende på linjefaget dansk. Arbejdsspørgsmålet, som lå til grund for undersøgelsen, var: Hvordan kan den synkrone online undervisning organiseres, så det medfører en højere grad af aktiv deltagelse hos studerende? Afslutningsvis diskuteres og perspektiveres resultatet af undersøgelsen i plenum, dels med inddragelse af de deltagendes erfaringer, dels med inddragelse af relevant litteratur til yderligere perspektivering.

Praktisk information

Struktur

Ved tilmelding skal man angive hvilken forsker man prioriterer at deltage hos og man skal vælge to oplæg. Valg er med forbehold for overtegning og praktiske muligheder.

Tilmelding

Online tilmelding på <https://www.tilmeld.dk/nnu2020>

Senest 22. april. Max 165 deltagere.

Vær opmærksom på at vælge forsker og oplæg i forbindelse med tilmeldingen!

Tid og sted

Tirsdag d. 28. april 2020 fra kl. 9.30 til 16.00.

Adresse: KP, Campus Carlsberg, Humletorvet 3, 1799 Kbh. V.

Mødested: Auditorie W2.04

Pris

1250 kr. inkl. forplejning.

Rejsebeskrivelse

Cykel: Der er cykelparkering flere steder på campus.

S-tog: Linjerne B, Bx, C og H stopper alle på Carlsberg Station, som ligger få meter fra Campus Carlsberg.

Bil: Du kan mod betaling parkere i området på og omkring campus.

En del af området hører under Københavns Kommune og en del af parkeringen står Apcoa for.

Yderligere information

Kontaktpersoner: Thomas Seiger Behrens - thbe@kp.dk og Henrik Tarp Vang, 41897047, htv@kp.dk

Efter konferencen vil oplæg m.m. kunne hentes her: <http://www.nnu.dk>

I forbindelse med konferencen benytter vi os af #NNU_DK på Twitter.

Med venlig hilsen

Thomas Seiger Behrens og Henrik Tarp Vang, Københavns Professionshøjskole

Alice Nissen og Steen Lembcke, VIA University College

Minea Neigaard og Peter Holmboe, UC SYD