

Gør tanke til handling
VIA University College



Teknologien som forandringsfaktor i et fleksibelt blended design

v. Christina Højlund, Adjunkt, VIA UC og
Jeppe Egendal, Lektor, VIA UC

12. Teknologien som forandringsfaktor i et fleksibelt blended design

v. **Christina Højlund, adjunkt, VIA UC og Jeppe Egendal, Lektor, VIA UC**

På Diplomuddannelsen i Erhvervspædagogik har vi udviklet et fleksibelt blended design, der kan tilgodese specifikke ønsker fra aftagerne både indholdsmæssigt og logistisk. Forløbet er gennemført på diplommodulet Fagdidaktik og klasseledelse og er finansieret af VIAs interne midler.

Med modulets opbygning agerer teknologien forandringsagent i den måde vi interagerer med de studerende og den måde de studerende interagerer med hinanden, samt den måde, hvorpå vi tilrettelægger forløbet på i en LMS-plattform (Moodle). Modulets opbygning og brugen af teknologi udfordrer de studerendes dannelses- og læreprocesser via kombinationen af tilstedeværelsesundervisning og online sessioner, brug af video, online fora og feedback-strukturer.

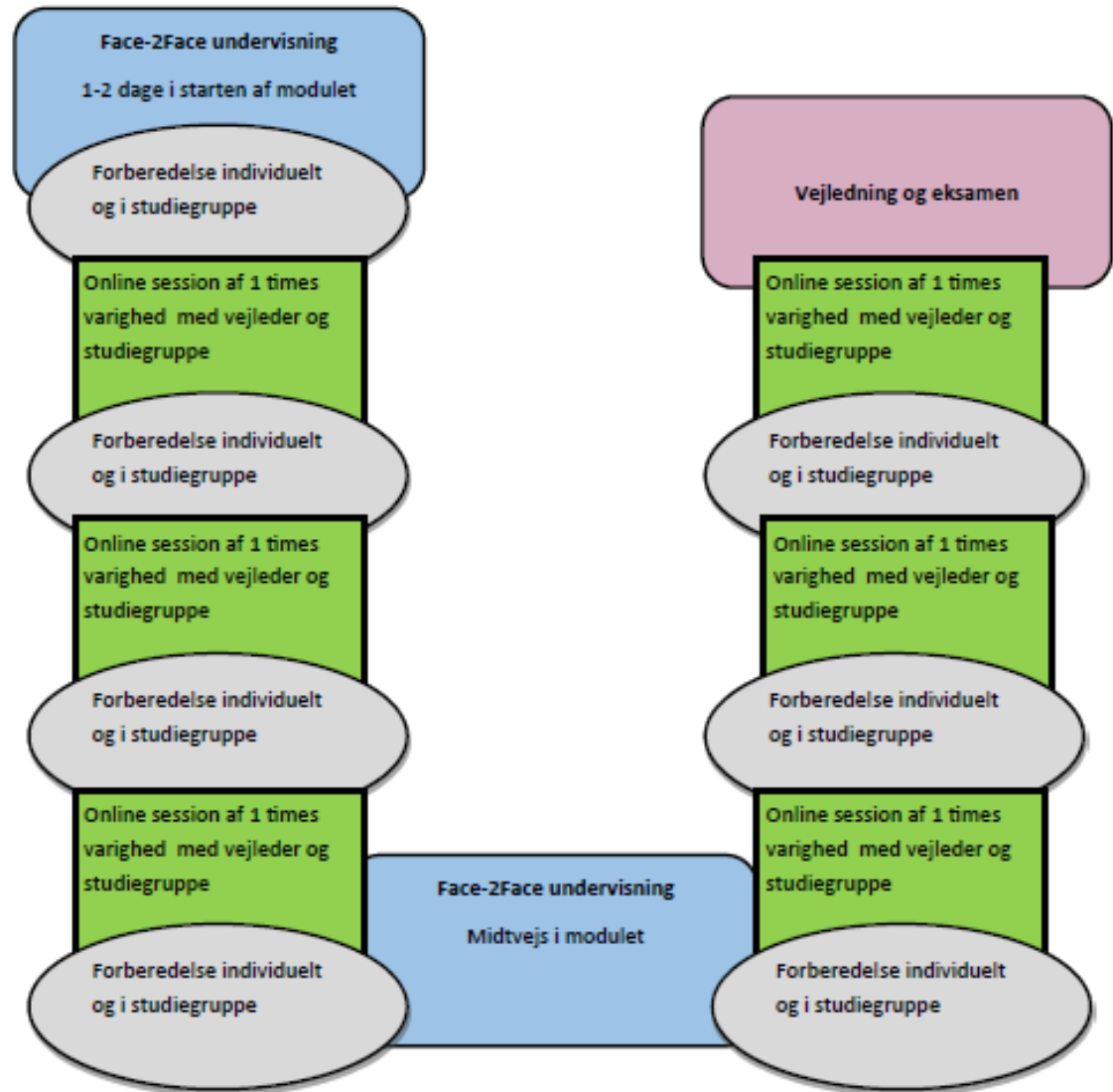
I oplægget kan du høre om mere om det blendede design og vores erfaringer med de studerende og deres dannelses- og læreproces.

Form, design og udvikling

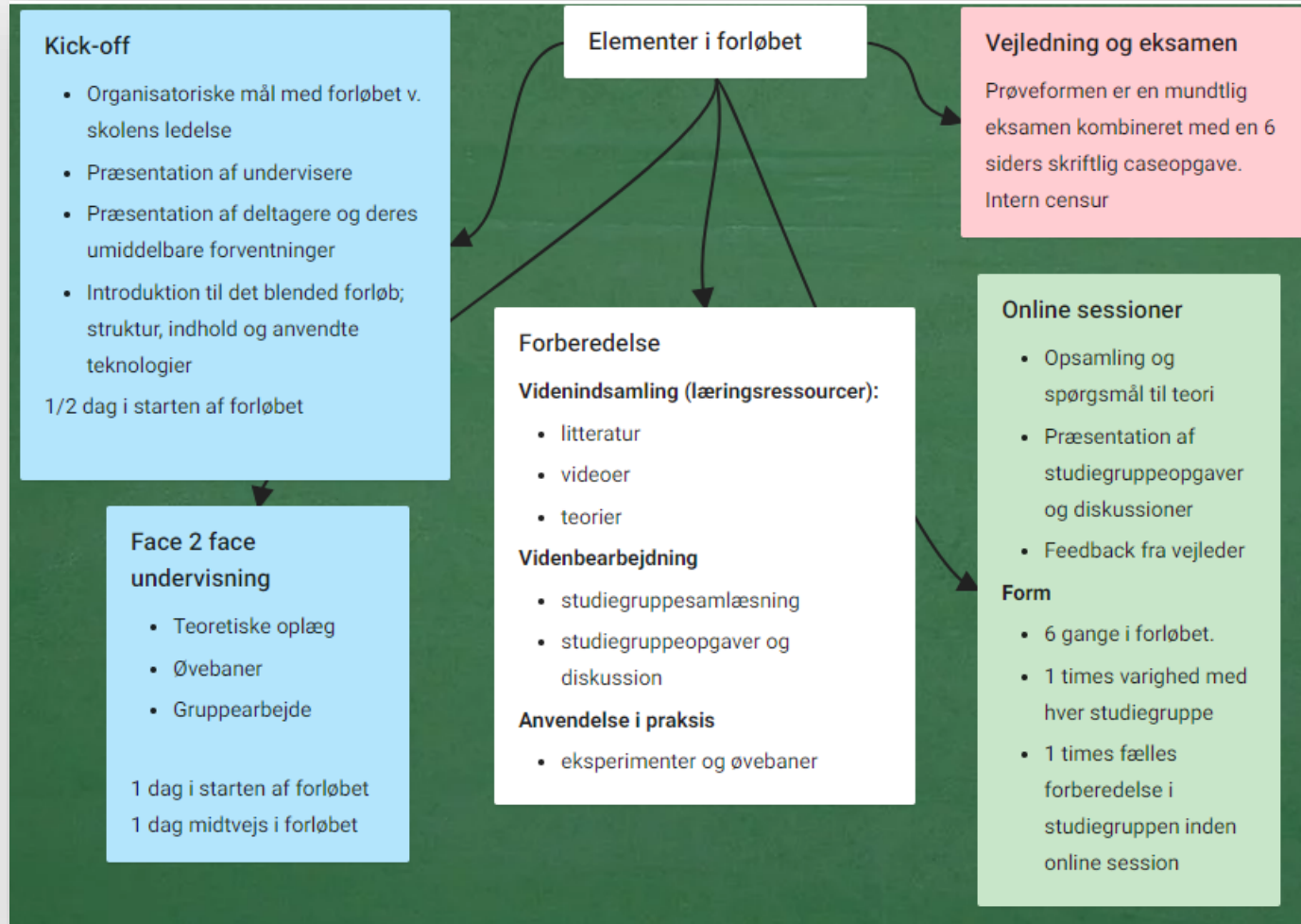
Baggrund for udvikling af blended forløb

- Særlig tilrettelagt forløb for en skole (den samlede undervisergruppe)
- Strategisk kompetenceløft (krav i erhvervsskolereformen)
- Rammebetingelser fra skolen
 - Underviserne kan ikke trækkes ud af skemaet
 - Særligt indholdsmæssigt fokus på klasseledelse
 - Ønske om at udvikle digitale kompetencer hos underviserne
 - Ønske om at skabe et fælles grundlag for pædagogisk/didaktisk udvikling

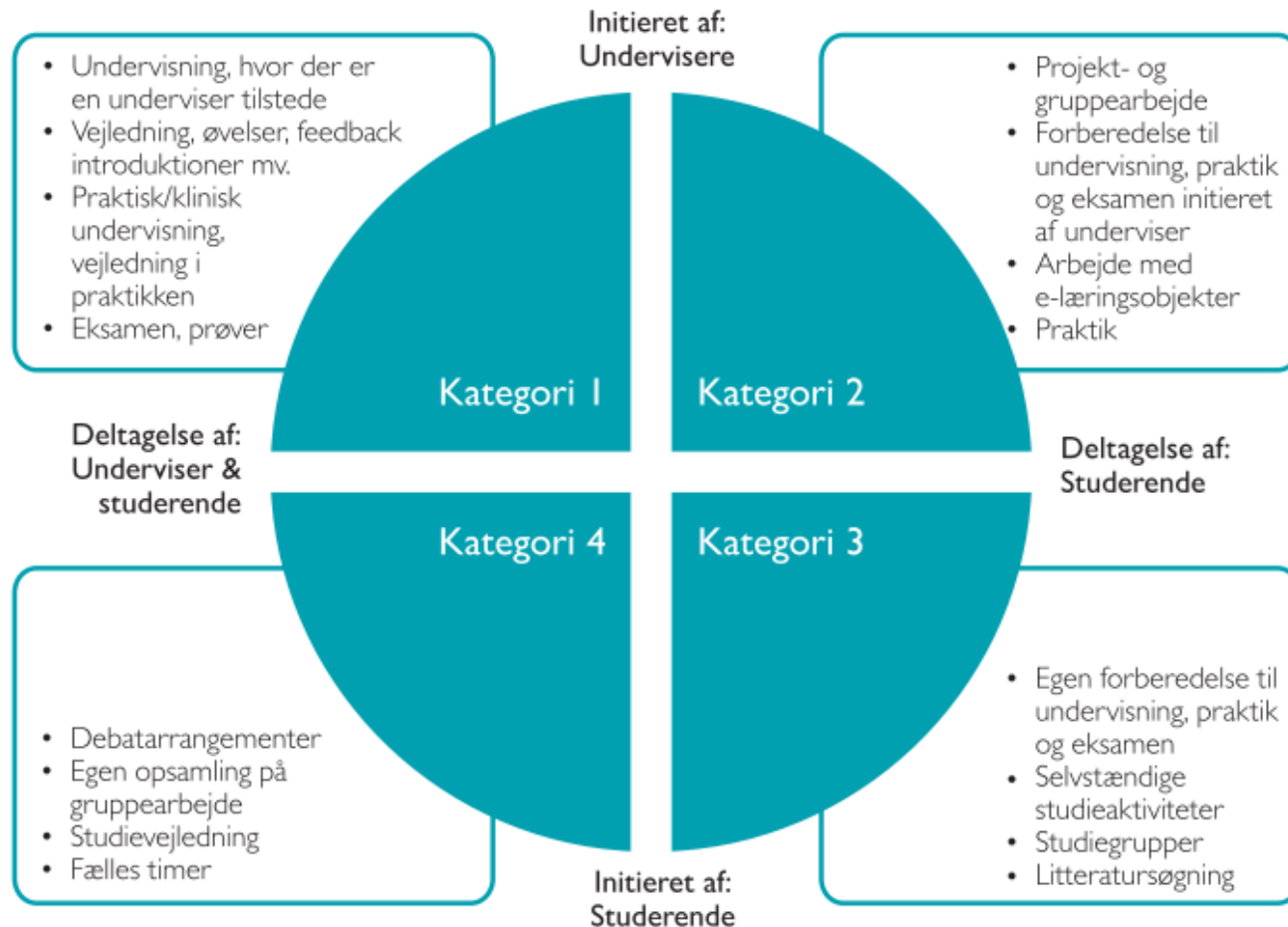
Forløbets struktur



Forløbets elementer



Studieaktivitetsmodellen



Hentet fra:

<https://ucl.dk/om-ucl/om-institutionen/tal-og-fakta/studieaktivitetsmodellen/>

Platforme og didaktisk struktur

- Valg af platforme
 - Moodle
 - VIA's kommende platform?
 - Bruges i sektoren
 - Funktionalitet, der kan understøtte vores behov
 - Adobe Connect
 - Designet til undervisning
 - Brugervenligt og kræver ingen installation
- Didaktisk struktur
 - Vidensindsamling
 - Vidensbearbejdning
 - Anvendelse i praksis

Struktur i Moodle

📁 Fagdidaktik og klasseledelse

📁 Tema 0: Introduktion til modulet og opstartsseminar

📁 Tema 1: Fagdidaktik og klasseledelse

📁 Tema 2: Almen didaktik

📁 Tema 3: Fagdidaktik

📁 Tema 4: Klasseledelse som leadership

📁 Tema 5: Klasseledelse som management

📁 Tema 6: Klasseledelse opsamling

📁 Tema 7: Fagdidaktik og klasseledelse i praksis

📁 Tema 8: Mål og indhold

📁 Tema 9: Relationer, vurdering og feedback



Tema 7: Fagdidaktik og klasseledelse i praksis

Uge 43

Denne Face2face undervisning sætter fokus på:

- Dilemmaer i klasseledelse
- Klasseledelse som pædagogisk ledelsesopgave

^ Skjul

 [Plan for dagen d. 23. oktober](#)

 [Introduktion d.23/10](#)

 [Helhedsorientering og tværfaglighed \(oplæg\)](#)


 [Introduktion til eksamen og vejledning](#)

Vidensindsamling

 [Forberedelsesvejledning](#)

Vidensbearbejdning

 [Vidensbearbejdning - læringsmål](#)

 [Vidensbearbejdning](#)

Anvendelse i praksis

 [Introduktion til studiegruppeopgave 4: Planlæg et undervisningsforløb](#)

Didaktisk struktur - Vidensindsamling

- Videoer med præsentation af tekster, temaer, dilemmaer – altså det faglige indhold
- Anvisninger til litteraturlæsning

1. Fagdidaktik og klasseledelse

2. Tema 0: Introduktion til modulet og opstartsseminar

3. Tema 1: Fagdidaktik og klasseledelse

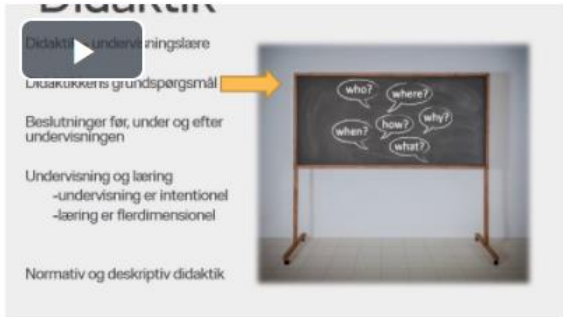
4. Tema 2: Almen didaktik

- Forberedelsesvejledning
- Ugeopgave: Didaktisk analyse af din undervisning ✓
- Individuel aflevering af ugeopgave: Didaktisk analyse af undervisning ✓
- Online session dagsorden
- Online møde 28/8 kl. 15.30 (Christina)
- Online møde 28/8 kl. 14.30

Betjeningspanel / Mine kurser / Fagdidaktik_klasseledelse / Tema 2: Almen didaktik / Forberedelsesvejledning

Forberedelsesvejledning

Temaet til denne online session handler om Almen didaktik
Start med at se videoen Almen didaktik



Didaktik - Undervisningsstære
Lærakværens grundspørgsmål

Bestlutteringer før, under og efter undervisningen

Undervisning og læring
-undervisning er intentionel
-læring er flerdimensionel

Normativ og deskriptiv didaktik

Læs herefter teksten af Torben Rasmussen [Planlægningsmodeller](#). Teksten præsenterer det didaktiske felt og en række forskellige planlægningsmodeller. Hav særlig fokus på "Relationsmodellen" s. 116 og frem - det er også denne model I skal bruge til ugeopgaven.

Næste tekst er teksten [Almenpædagogik og erhvervspædagogik](#) af Klaus Nielsen. Teksten diskuterer det særlige, der gør sig gældende, når man beskæftiger sig med erhvervspædagogik. Det at det erhvervspædagogiske felt betjener sig af andre vidensformer - af den kropslige situerede viden og dermed åbner for andre læringsformer.

- Rasmussen, Torben (2006): Planlægningsmodeller. I: Almen didaktik, KvaN (M)
- Nielsen, Klaus: Almenpædagogik og erhvervspædagogik. I: Hansen, Jens Ager og Torben Størner (red.) (2012) I lag med erhvervspædagogikken. Erhvervsskolernes Forlag og Mønstrel, (11)

Didaktisk struktur - Vidensbearbejdning

Studiegruppe-
opgaver, der danner
grundlag for dialog i
den kommende
online session

Opgaver, der i høj
grad var knyttet til
bearbejdning af
teorien

Tema	Almen didaktik
Mål	<ul style="list-style-type: none">• Kunne reflektere over egen undervisning• Kunne udpege udviklingsområder i egen undervisning
Opgavens spørgsmål	En didaktisk analyse af et undervisningsforløb med udgangspunkt i relationsmodellen (Find modellen i på s. 116 og frem i teksten "Planlægningsmodeller" af Torben Rasmussen – står på litteraturplanen til uge 35)
Individuel	<ol style="list-style-type: none">1. Redegør for et specifikt undervisningsforløb ved hjælp af de 6 kategorier i den didaktiske relationsmodel2. Overvej, hvor du har dine styrker og svagheder i de 6 kategorier3. Udpeg 1-2 områder, hvor du kan styrke dine didaktiske overvejelser
Studiegruppe	Diskuter i studiegruppen: <ul style="list-style-type: none">• Hvad kan I bruge en didaktisk model til?• Hvilke kategorier i relationsmodellen har størst vægt hos jer?• Hvorfor disse kategorier?• Hvilke styrker og svagheder har I fået øje på i jeres nuværende forberedelse af undervisning?• Hvordan kan man bruge relationsmodellen til at styrke sine didaktiske overvejelser?
Produkt	En præsentation i PowerPoint eller PDF, der rummer: <ul style="list-style-type: none">• Pointer fra jeres diskussion• Eksempler på styrker og svagheder

Didaktisk struktur - Anvendelse i praksis

Opgaver –
studiegruppe eller
individuel

Eksperimenter i
undervisernes praksis

4 opgaver, hvor
underviserne havde
længere tid til at
arbejde med deres
eksperimenter

Tema	Klasseledelse
Mål	<ul style="list-style-type: none">• Kunne reflektere over egen undervisning, som grundlag for at kunne udvikle og ændre praksis• Kunne tilrettelægge undervisning ud fra didaktiske overvejelser om egen rolle som klasseleder• Kunne handle og skabe konkrete ændringer i praksis
Opgavens spørgsmål	Hvad vil jeg ændre i min rolle som klasseleder? Hvordan fungerer ændringen? Hvordan reagerer eleverne på denne ændring?
Individuel	<ul style="list-style-type: none">• Overvej hvilken konkret handling, du vil gøre/ændre i din undervisning.• Beskriv kort den konkrete handling• Gennemfør og evaluer hvilken virkning handlingen havde i din undervisning/praksis• Beskriv og analyser ved hjælp af teorien
Studiegruppe	
Produkt	Skriftlig beskrivelse og analyse af ændre handling (max 1 side)
Aflevering	Afleveres på Moodle d. 22/10
Feedback	Skriftlig feedback og feedforward på: <ul style="list-style-type: none">• Den ændrede praksis• Analyse af ændring• Teorianvendelse• Teoriforståelse

Produktionsplan

Opsætning i Moodle

Undervisningsmaterialer, herunder

- Forberedelsesvejledninger
- Opgaver
- Dagsordener til online sessioner
- Videoproduktion og manuskripter

Administrativt setup

Produktionsplan Fagdidaktik og klasseledelse

Område	Indhold	Ansvar	Frist	Moodle
Undervisningsmaterialer				
	Planlægge undervisning 23. oktober	Jeppe/Christina	13. oktober	
	Undervisningsplan		31/5	ja
	Velkomstbesked til studerende (Lægges under "studierelevante beskeder")	Jeppe	21. juni	ja
	Litteratur	Christina/Jeppe	8. juni	
	Visuel model over forløbet	Christina	20. juni	Ja
	Layout på opgaveskabelon	Christina	14. juni	
	Studiegruppe (opgave 1): Undersøgelse "Hvad er god undervisning?"	Christina	19. juni	Ja
	Studiegruppe (opgave 2): Observation af undervisning	Christina	19. juni	Ja
	Individuel (opgave 3): Hvad vil jeg ændre i min undervisning	Christina	19. juni	Ja
	Individuel (opgave 4): Planlægning af undervisningsforløb	Jeppe	14. juni	Ja
	Ugeopgave: uge 35	Jeppe/Christina	14. juni	Ja
	Ugeopgave: uge 39	Jeppe/Christina	16. august	Ja
	Ugeopgave: uge 40	Jeppe/Christina	16. august	Ja

Erfaringer

Teknologien som forandringsfaktor i forløbet

- Moodle muliggør en tydelig strukturering af forløbet
- Adobe Connect understøtter både præsentation, refleksion og "face2face" dialog
- Mulighed for at formidle og kommunikere på andre måder (videomediet)

Vi fik, over 5 måneder, skabt et dialogrum med de enkelte studiegrupper, der gik tæt på deres praksis og gav mulighed for refleksion over udvikling af praksis (Reflection on action)

De studerendes dannelses- og læreproces

Det blended design rummer både en material og formal dannelsesproces

Material dannelsesproces

- Bestemt indhold om fagdidaktik og klasseledelse
- Fagdidaktiske overvejelser
- Teknologiske færdigheder

Formal dannelsesproces

- Metoder til at udvikle egen praksis
- Refleksionsprocesser over og med egen praksis
- Udvikling af lærerrollen – hvordan tænker jeg om mig selv som underviser?
- Refleksion over teknologiske muligheder i egen undervisning

De studerendes dannelses- og læreproces

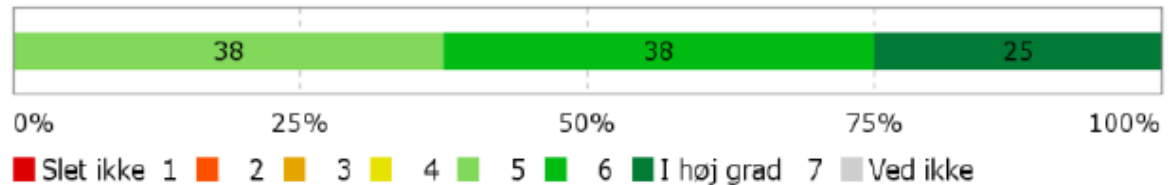
Det blendede design påvirker læreprocessen, herunder:

- Rolle som studerende – større krav om deltagelse, tingsliggørelse og kobling til praksis
- Tid – forberedelse
- Teknologi – tilegnelse og afkodning
- Feedback – strukturerede processer
- Studiegrupperne – bærende i læreprocessen
 - Kræver at de studerende forpligter sig tidsmæssigt og tør åbne sig for hinanden

Erfaringer og evalueringer fra de studerende

SAMLET TILFREDSHED

I hvilken grad er du samlet set tilfreds med undervisningsforløbet? -



Skriv gerne her, hvad du mener, der er vigtigt at fastholde i modulet

- Udveksling af erfaringer i studiegrupperne
De online sessioner, hvor der er mulighed for at sparre med underviseren
- Kombinationen af fysisk tilstedeværelse og de her intense men meget udbytterige online-møder har fungeret super godt.

Skriv gerne her dine eventuelle forslag til udvikling af modulet

- Måske lidt flere halve fysiske dage med fysisk tilstedeværelse kunne have været dejligt.

Ellers var det super godt tilrettelagt.

Erfaringer og evalueringer fra de studerende

- Online sessionerne har været rigtig gode
- Studiegruppearbejdet har fungeret rigtig godt - både det individuelle og det fælles arbejde
- Har været konkret rettet mod undervisningen
- Det at have rum til at diskutere
- Det har været frustrerende med forkerte sidetal i vores undervisningsplan/forberedelsesvejledning
- Gerne mere fysisk undervisning - evt. 2 halve dage
- Har været presset af dagligdagen - logistik fra skolens side (efteråret er ikke godt)
- Online set-uppet virker kanon - både teknisk og pædagogisk/didaktisk
- Tidslinjen i Moodle fungerer rigtig godt
- Videoerne har været rigtig gode - særligt de sidste videoer. Videoerne har været set flere gange

- er blevet glad for online sessionerne
- adobe connect virker
- det har været godt med f2f for at holde kontakt
- didaktisk opbygning har været praksisnær - det har givet et godt flow
- det har været en udfordring at navigere mellem dagligdagen og modulet. Men den didaktisk opbygning har hjulpet på denne udfordring
- vi står midt i det vi læser om og derfor har det givet relevans og mening. Og fordi tilrettelæggelsen lægger op til at vi er "tvunget" til at bruge det
- mangler tid til forberedelse
- gerne mere peer-feedback i opgaverne
- mangler lidt et samlet overblik over modulet - fx en tidslinje.

Vores erfaringer og overvejelser efterfølgende

- Unikt forløb, der har givet indblik og understøttet en konkret udvikling af studerendes praksis
- Forberedelse til forløbet har været stor og meget koncentreret inden påbegyndelsen af forløbet
- Vores digitale færdigheder har været afgørende + at vi har fået support fra it-pædagogisk vejleder
- Forløbets struktur skaber muligheder, men giver også en mere styret læreproces
- De studerendes refleksioner har været knyttet til studiegrupperne og i mindre grad til den store gruppe af studerende

Hvad kan vi tage med fra designet?

- Den didaktiske struktur
 - Vidensindsamling, Vidensbearbejdning, Anvendelse i praksis
 - Studiegrupperne som det bærende element
- Formen på online sessionerne
 - Studiegruppernes opgaver er udgangspunkt
 - Online sessionerne er refleksions- og dialogrum, ikke formidlingsrum
 - Forankrer forløbet som strategisk kompetenceløft
- Eksperimenterne
 - Understøtter udvikling i og med praksis
 - Forankrer undervisernes udbytte i organisationen