

NNU, 16/11 2021

Interaktion og deltagelse i det asynkrone, online læringsrum

Indhold

- Undervisning under COVID-19 nedlukningen – hvordan oplevede studerende den?
- Interaktion i online miljøer – hvad kræver det?
- Hvad kan man gøre som underviser? Eller som studerende?



Vi undersøgte bl.a....

- 1) Digitalt understøttede didaktiske praksisser (på tværs af institutionstyper og fagområder)
- 2) Studerendes oplevelse af undervisningen og dens betydning for forskellige studerende
- 3) Den digitalt understøttede undervisnings påvirkning af samarbejde mellem studerende og mellem undervisere og studerende

Hvordan undersøgte vi onlineundervisningen?

- En spørgeskemaundersøgelse blandt 85.000 studerende fordelt på 9 institutioner
- En spørgeskemaundersøgelse blandt 6.000 undervisere fordelt på de samme 9 institutioner
- En interviewundersøgelse med strategisk udvalgte respondenter fra de to spørgeskemaundersøgelser (81 interviews)
- En kortlægning af institutionernes systemlandskaber og organisatoriske ressourcer ift. omlægning til onlineundervisning

Udvalgte fund fra undersøgelsen

- Overførsel af fysisk tilstedeværelsesundervisning dominerer
- Identifikation af potentialer ved onlinevejledning, feedback og gruppearbejde
- De studerende oplever, at de har deltaget i færre aktiviteter
- De studerende er kritiske over for den undervisningspraksis de har mødt
- De studerende oplever, at de har kompetencer til onlineundervisning
- Opmærksomhed på studerendes forskellige deltagelsesformer
- Behov for fokus på det sociale studiemiljø, når undervisningen flytter online

Konklusioner

- Behov for forventningsafstemning mellem studerende og undervisere om deltagelsesformer, nye normer og væremåder
- Online samarbejde betoner det faglige mere end det sociale i gruppearbejdet
- Studerende oplever, at gruppemedlemmer langsomt 'forsvinder' fra samarbejdet, dvs. graden af gensidig forpligtelse er lav
- Både undervisere og studerende har behov for kompetencer til at deltage i og håndtere onlinerum
- Klar sammenhæng mellem studerendes evne til selvregulering og deres læringsudbytte
- De studerendes it-kompetencer ikke ser ud til at have en særlig stærk sammenhæng med (selvoplevet) læringsudbytte

Hvad deltager vi i ifm. undervisning og læring?

- Samtaler
- Undersøgelser
- Problemløsning
- Opgaveløsning
- Skrivearbejde
- Tegnearbejde
- Udregninger
- Afprøvninger
- Træning / øvelser
- Osv. osv.

Hvad kendetegner det asynkrone læringsrum?

- Deltagerne er ikke tilstede samtidig
- Nødvendigt at efterlade aftryk, hvis der ønskes interaktion mellem deltagerne
- De kommunikative betingelser er markant anderledes end dem vi kender fra synkrone læringsrum (både digitale og analoge)
- Deltagelsesmulighederne er derfor også anderledes

Hvad kendetegner kommunikation og interaktion online?

- To centrale træk ved kommunikation:
 - Baserer sig på et fælles fundament (common ground)
 - Er en akkumulativ proces, dvs. der føjes løbende til det fælles fundament
- Fundamentet udvides gennem etablering af fælles forståelse (meningsdannelse) = fundering
- Dette sker gennem en række funderingsteknikker
- Fundering er vigtig, uanset kommunikationsform eller –betingelser. Ændring i de kommunikative betingelser er væsentlige at forstå for at kunne justere sin kommunikation

Funderingsteknikker

- Fortsat opmærksomhed
 - Initiering af et næste relevant bidrag
 - Bekræftelser
 - Demonstration
 - (Ordret) gengivelse
-
- Generelt gælder også princippet om mindst mulige (kollaborative) indsats

Hvordan bliver vi bedre til at facilitere interaktion?

- Vigtigt med opmærksomhed på deltagelsesmulighederne → hvis vi mener læring sker gennem dialog, så skal vi tilrettelægge meningsfulde aktiviteter, som fordrer dialog
- Vi skal øge vores opmærksomhed på de kommunikative betingelser i online miljøer → hvilke funderingsteknikker kan fungere? Hvornår er fundering nødvendig for at læringen kan foregå?
- Interaktionen skal være meningsfuld for deltagerne (dvs. ikke 'aktivisme')
- Vores forestillinger (viden?) om digital dannelse udfordres og skal kvalificeres - (teknisk) betjeningskompetence er ikke nok

Jeres bedste bud på håndtering af disse forhold...?

Kontaktoplysninger og links til rapporten

Marianne Georgsen

mage@ucn.dk

72 69 06 16

- Rapport og resume kan findes [HER](#)
- Eksempler på undervisningspraksisser kan findes [HER](#)
- Open acces-datasæt tilgængeligt [HER](#) (kun surveydata)