

Find vejen frem
VIA University College



Digital didaktik eller didaktisk digitalisering?

VIAdukt projektgruppe

Peter Hougaard Madsen, Læreruddannelsen i Aarhus (projektleder)

Anita Lyngsø, Sygeplejerskeuddannelsen i Viborg

Rikke Gottfredsen, IT og digitalisering

VIAdukt

- **d**idaktik
- **u**dvikling
- **k**ompetencer
- **t**eknologi

Med Covid-19 som anledning

Disruption af didaktisk praksis

→ kollektiv opdagelse af digitale teknologier

= Digital-teknologisk didaktik?

Med Covid-19 som anledning

Digital teknologi

Hard- og software, der kan anvendes til uddannelsens kerneopgaver

Didaktik

Praktisk anvendelig pædagogisk orientering i undervisningsarbejdet. Uddannelsens kerneopgave: Undervisningsplanlægning og -udførelse

Rammer

Forudsætninger, vilkår og betingelser: Grundlag og rammer for uddannelsesarbejdet

Etik

Etiske betingelser og udfordringer i undervisningsarbejdet og virtuelt baseret uddannelsesarbejde: Etik i mødet mellem uddannelsens aktører

'Skal vi komme med kun én pointe, så er det, at 'digital didaktik' ser ud til **primært at være en didaktisk udfordring.**'

Afsæt for varig didaktisk udvikling

Fra utilsigtet disruption til tilsigtet pædagogisk og didaktisk udvikling

Uddannelse og undervisning er intentionelle aktiviteter, der altid omfatter tre didaktiske faser - planlægning, gennemførelse og efterbehandling.

Hvor disruptiv udvikling går direkte til gennemførelsen er varig didaktisk udvikling underlagt undervisningens logik:

- Planlægning og modning i god tid. (Ofte) Udgangspunkt i tidligere undervisning.
- Gennemført undervisning efterbehandles for opfølgning, modning og planlægning af næste.

Afsæt for varig didaktisk udvikling

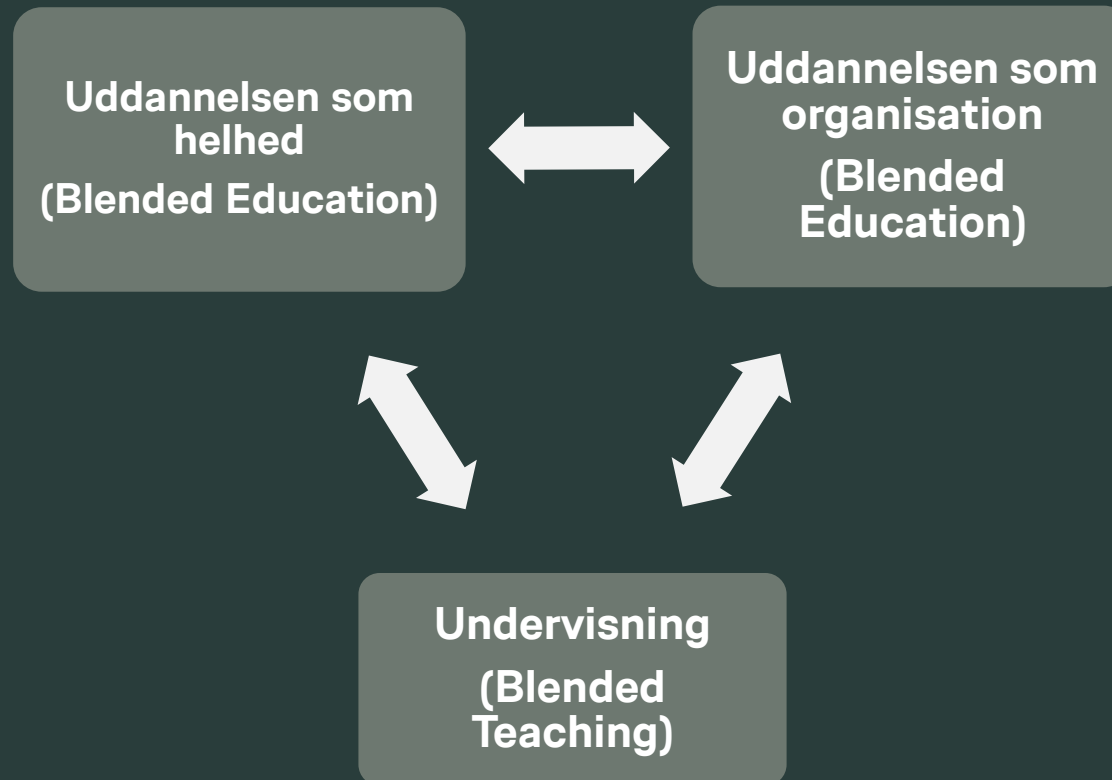
Fra utilsigtet disruption til tilsigtet pædagogisk og didaktisk udvikling

Udgangspunkt i respekt for almindidaktiske standarder – fx:

- Undervisning følger egne lovmæssigheder, som også skal respekteres ved dens videreudvikling.
- God undervisning defineres ved en høj grad af overensstemmelse mellem beslutninger om mål, indhold og metoder.
- God undervisning handler om balance mellem fælles og individuel læring. Alle deltagere får mulighed for at udfolde kompetencer og læringspotentialer.
- Undervisning er et beskyttet rum med 'demokratisk overskud'.

Uddannelserne siger...

Det skal være BLENDED!



Blended learning?

Uddannelserne siger...

Didaktisk modellering

- **Didaktiske kategorier og tilgange**

Udvikling af de respektive uddannelsers arbejde med forskellige almenpædagogiske modeller.

- **Digitale organiseringer**

Udvikling af erfaringsbaserede begreber og kriterier for organisering af digital forbundethed.

- **Digitale læremidler**

Udvikling af erfaringsbaserede didaktiske designs for arbejdet med specifikke digitale læremidler og elementer.

Fra digital didaktik til didaktisk digitalisering

Udgangspunkt i erfaringsbaseret didaktisk modellering

- *Didaktiske kategorier og tilgange...*
- *Digitale organiseringer...*
- *Digitale læremidler...*

Ordinær fysisk

Hvilke fordringer stilles der til digitale teknologier?

Netbaseret

Hvilke fordringer stilles der til digitale teknologier?

Veksel

Hvilke fordringer stilles der til digitale teknologier?

Hybrid

Hvilke fordringer stilles der til digitale teknologier?

Digital didaktik eller didaktisk digitalisering?

- Hvad er udgangspunktet: 'Digital didaktik' eller 'didaktisk digitalisering'?
- Hvad betyder digitalisering i professionsuddannelser?
- Hvorfor er digitalisering interessant og relevant for didaktisk udvikling?
- Hvorvidt og hvordan kan digitalisering være drivkraft for didaktisk udvikling?

Workshop

- Gruppér 2-3 personer
- Læs case og spørgsmål (højt, selvom det larmer)
- Dialog om case og spørgsmål
- Individuel refleksion skrives på klister-seddel
- Sæt på væg
- Læs på væg – eller afvent slides med samlede refleksioner efter NNU

Tak for i dag 😊

- Madsen, P. H., Gottfredsen, R., & Noer, V. R. (2020). Med Covid-19 som anledning (Anbefalinger). Aarhus: VIA.
- Madsen, P. H., Gottfredsen, R., & Noer, V. R. (2022). Digitalisering og didaktik i VIAs uddannelser (Statusrapport): initiativer, tiltag og erfaringer i 2021. Aarhus: VIA.
- Valkenburg, W. v., Dijkstra, W. P., Arcos, B. d., Goeman, K., Rompaey, V. v., & Poelmans, S. (2020). *European Maturity Model for Blended Education*. Belgium: EMBED; European Union.

En viadukt er en brokonstruktion for en færdselsåre, der fører over andre færdselsårer. Således fortæller en viadukt både om færdsel og landskab omkring broen.