

# Engagerende didaktiske design i blandede læringsrum

## - Om didaktiske designs for engagement i blandede læringsrum

Dette års NNU-konference handler om didaktiske designs i blandede læringsmiljøer, og om hvordan udviklingen af disse kan bidrage til engagement hos deltagerne i undervisningen. Dermed lægges op til en tænkning om, at didaktiske designs kan fremme engagement i blandede læringsrum. I blandede læringsdesign tilskrives de studerende ofte en meget aktiv og betydningsfuld rolle, men udfoldes og realiseres disse potentialer i praksis?

Dette perspektiv ønsker NNU at udfordre med oplæg og debatter, der forhåbentlig også kan udvide forståelsen af, hvad det vil sige at være "engageret", "studieaktiv" – og hvordan engagement skabes i blandede læringsmiljøer.

NNU ser frem til en dag med input og diskussioner, der kan supplere de eksisterende designorienterede læringsteorier med nye perspektiver, der anerkender, at læringens vilkår og forudsætninger er forandrede.

Konferencens første keynote er professor Gilly Salmon som i dag er Academic Director ved Open Education Services (OES) og er internationalt anerkendt for sin forskning i it og læring. Herefter følger konferencens anden keynote; professor Thomas Ryberg fra Institut for kommunikation, Aalborg universitet. Thomas Ryberg arbejder med læring som socialt fænomen og underviserens rolle i online-fællesskaber.

Konferencen er bygget op med keynotes, et forskerspor med fem forskere og et praktikerspor med oplæg og videndeling mellem undervisere.

Konferencen sigter mod at komme tættere på svar på disse spørgsmål:

*Hvilke overvejelser er særligt vigtige at forholde sig til, når der er tale om blandede læringsmiljøer?*

*Hvordan skaber vi gode engagerende læringskulturer på uddannelsen og for det enkelte hold af studerende?*

*Hvordan kan underviseren bidrage til at skabe inspirerende og engagerende læringsmiljøer – som fremmer nærvær og deltagelse i det blandede læringsmiljø, så alle aktører kan og vil bidrage i den uformelle formidling og dialog, samt faglige diskussioner F2F og online?*

*Hvad betyder samhørighed og interaktion for de studerendes læring?*

*Alle parter i forbindelse med undervisningen har et ansvar for at skabe engagerende læringsmiljøer, fx har uddannelsen et ansvar for at sætte rammer og ressourcer af til udvikling af engagerende læringsmiljøer.*

# Program

TID	TITEL OG OPLÆGSHOLDER	INDHOLD / ABSTRACT
09.45-10.00	"Indskrivning" og logge på	
10.00-11.00	Velkomst v. NNU og velkomst-keynote v. Gilly Salmon	<b>Creating Future Learning</b>  Professor Gilly Salmon takes us on a journey over the horizon to the third decade of the 21st Century. She considers how we can create amazing, relevant, engaging, learning for our students. She explores updates to technologies, scaffolding, the 5-stage model, e-tivities, authentic assessment and much more - to spotlight Education 4.0.
11.10-12.00	Fem forskere på stribe	Se program for beskrivelse og vælg én af de fem forskere.
12.00-12.30	Frokost	Pause
12.30-13.20	Oplæg	1. runde med faglige oplæg – se program og vælg ét.
13.30-14.20		2. runde med faglige oplæg – se program og vælg ét.
14.20-14.30	Kaffepause	<b>Afrunding af oplæg og kort pause.</b>
14.30-15.30	Afslutnings-keynote v. Thomas Ryberg	<b>Afslutningskeynote</b>  Dagen afrundes med konferencens anden keynote; professor Thomas Ryberg fra Institut for kommunikation, Aalborg universitet. Thomas Ryberg arbejder med læring som socialt fænomen og underviserens rolle i online-fællesskaber og han vil i sin keynote præsentere og diskutere pædagogiske principper for engagerende designs i blendede og hybride læringsrum, samt give konkrete eksempler fra egen praksis.

**Konferencen gennemføres online og tager afsæt i ZOOM.**  
**Du vil et par dage før konferencen modtage et udførligt program med henvisning til rum, koder etc.**



**Fem forskere,  
fem oplæg  
11.10 – 12.00**



# Fem forskere, fem oplæg

11.10 – 12.00 (50 min.)

## 1: Facilitering af online læringsdesign – Når analog undervisning flytter ind på en online platform

v. Michal Pilgaard og Lillian Buus, VIA Læring og IT, VIA University College

Præsentationen tager afsæt i forskning fra et Erasmus+ projekt, som udvikler e-læringskurser til pædagogisk personale i dagtilbud i Europa. I projektet deltager VIA læring og IT i arbejdet med at udvikle et læringsdesign og fagligt indhold. Kursusforløbene er designet til at blive gennemført af det pædagogiske personale i den daglige praksis, hvor der kan være begrænset adgang til computere og tiden kan være knap. Oplægget vil bl.a. dele fund fra processen med at facilitere undervisere og forskere i forbindelse med udviklingen af læringsdesignet.

## 2: Rum i rum: Didaktiske designprincipper for blandede læringsrum

v. Roland Hachmann, Forskning - Skole og undervisning, UC SYD

Erfaringer fra en række undersøgelser, særligt i forbindelse med corona-nedlukningen i foråret 2020, peger på, at mange undervisere er udfordret af at skabe didaktiske designs, hvor elever og studerende bliver gjort til aktive, faglige deltagere, både synkront og asynkront. Hvilken rolle har undervisere, hvordan skabes gode læringsressourcer, hvordan skabes der progression og faglighed i forløbene. Oplægget stiller skarpt på nogle af de lokaliserede udfordringer og peger på en række didaktiske designprincipper, der kan støtte underviseren i sin praksis med at skabe engagerende og faglig undervisning i blandede forløb.

## 3: Engagerende didaktiske design i blandede læringsrum

v. Susanne Dau og Ulla Konnerup, Professionshøjskolen UCN & Aalborg Universitet

Undervisere og studerendes engagement og fællesskabsfølelse spiller en central rolle for udøvelse og udvikling af professionernes kerneydelser. To casestudier (i alt 3 cases) foretaget på henholdsvis UCN og AAU danner grundlag for en undersøgelse om fællesskaber, lærerroller og it-kompetencer i blandede undervisningsforløb på videregående uddannelser. Det ene studie inkluderer lærer- og radiografuddannelsen, og det andet studie inkluderer uddannelsen Master i it og læring. Begge casestudier bygger på fund fra en række semistrukturerede fokusgruppeinterviews. Studierne afslører, at forpligtende fællesskaber spiller en central rolle for studerendes engagement i studier tilrettelagt som blended learning. Afgørende for succes af blandede uddannelsesforløb synes således at være didaktiske designs, der faciliterer fællesskaber og engageret deltagelse.

## 4: Online undervisning under COVID 19-nedlukningen – hvad skete der?

v. Marianne Georgsen, UCN.

Oplægget præsenterer resultaterne af en omfattende undersøgelse af undervisere og studerendes oplevelser og erfaringer med online undervisning under den første COVID 19-nedlukning i foråret 2020. Der er gennemført spørgeskemaundersøgelse blandt 85.000 studerende og 6.000 undervisere på 9 forskellige videregående uddannelsesinstitutioner. Endvidere er der gennemført 81 interviews blandt deltagerne i spørgeskemaundersøgelsen. Undersøgelsen sætter bl.a. fokus på de it-understøttede didaktiske praksisser, som kendetegnede forårets undervisning, og undervisere og studerendes erfaringer med disse. Herudover har vi undersøgt forhold som forudsætninger for at tilrettelægge og deltage i online undervisning, oplevet læringsudbytte (studerende), oplevet arbejdsglæde (undervisere) og holdninger til fremtidig brug af online undervisning.

Undersøgelsen viser overordnet, at den drastiske omlægning til online undervisning er lykkedes.

Afsættet for undersøgelsen og de efterfølgende analyser er at der har været tale om nødundervisning, og at denne har haft en række konsekvenser, mest markant ift. de studerendes oplevede læringsudbytte, og undervisernes oplevelser af kvaliteten af de undervisningsformer de har praktiseret.

## 5: Digitaliserede læringsfællesskaber – en udfordringsorienteret studiestrategi

v. Anita Lyngsø, Sygeplejerskeuddannelsen, VIA University College.

Oplægget tager udgangspunkt i mit ph.d.-projekt: Etnografisk forløbsstudie i netbaseret sygeplejerskeuddannelse – mellem skolen, hjemmet og klinikken (2019). Ét af hovedfundene er udviklingen af digitaliserede læringsfællesskaber. Undervisernes Salmon-inspirerede e-tiviteter engagerede og aktiverede de studerende, mens de studerende i det digitaliseret læringsfællesskab tillige formåede at udfordre hinanden læringsmæssigt. Det var tilsvarende interessant – og konsekvensbelagt, at det ikke lykkedes for alle studiegrupper at oparbejde et digitaliseret læringsfællesskab.

**Oplæg**  
**12.30 – 13.20**  
**&**  
**13.30 – 14.20**

**To valgmuligheder**



# Oplæg

## 1. Netbaseret Flipped Learning

v. **Lene Søndergård Andersen og Anita Lyngsø, Sygeplejerskeuddannelsen, VIA University College.**

Netbaseret sygeplejerskeuddannelse i VIA har udviklet sig siden opstarten i 2012. Vi indledte med stærk inspiration fra Gilly Salmon's 5 trin og e-tivitetstanken med et ekstra fokus på de studerendes teknologianvendelse. Efterhånden har vi udviklet vores egen model for netbaseret uddannelse, stadig inspireret af e-tivitetstanken, hvilket præsenteres i dette oplæg. I dag udvikler vi kontinuerligt vores læringsforløb og læringsressourcer så de i højere grad passer til netop vores studerendes behov. Temaet "Kvalitetsudvikling af sygeplejen" viste sig at være udfordrende for de studerende at tilegne sig -rent online, og kaldte på et mere anvendelsesorienteret perspektiv. Derfor blev læringsforløbet gentænkt med inspiration fra Flipped Learning. Dette læringsforløb præsenteres i oplægget. Planlægningen tager samtidigt højde for at de studerende har brug for undervisersparring, som en del af sygeplejerskeuddannelsens fastholdelsestiltag.

## 2. Nysgerrighed, autonomi og autenticitet som didaktiske kategorier i blendede læringsrum

v. **Elina Maslo, Institut for læreruddannelse, Københavns Professionshøjskole.**

Mennesker lærer – og bliver ved med at lære – når de får mulighed for aktivt at engagere sig i meningsfulde aktiviteter. Hvordan etablerer vi en engagerende læringskultur på vores uddannelser? Og hvordan skaber vi rammer, hvor alle studerende vil kunne finde mening med undervisningens indhold? Med udgangspunkt i disse to spørgsmål og ved hjælp af økologisk sociokulturel teori om sprog og læring (van Lier, 1996, 2010) vil vi i foråret 2020 afprøve en ny model for undervisning på modulet "Undervisning af tosprogede elever" i den Netbaserede Læreruddannelse (NetLU). Modellen hedder "multidimensionelt curriculum" og tilbyder praktiske værktøjer til udvikling af opgaver og planlægning af aktiviteter i undervisningen. Modellen arbejder med modulets viden, kompetencer og værdier på flere niveauer. Et samspil mellem nysgerrighed, autonomi og autenticitet bliver i modellen betragtet som drivkraft for læring. Det er den dimension af modellen der er i fokus på i oplægget, samt på, hvordan den kan implementeres som en del af blendede læringsrum.

## 3. Hvordan fremmes det aktive og engagerende læringsmiljø?

v. **Jeanette Baagøe, Maja Melballe Jensen & Mette Wibroe Mortensen, Ergoterapeutuddannelsen, VIA University College.**

Erfaringer fra to blended learning-forløb på Ergoterapeutuddannelsen, VIA UC. Oplægget reflekterer over, hvordan der skabes undervisningsforløb med god sammenhæng mellem et online læringsmiljø og F2F- undervisning og fagligt engagement blandt de studerende. Der gives eksempler på, hvordan det didaktiske design kan variere afhængig af om 1) onlinedelen fungerer som et stærkt forberedelselement (stilladsering), eller om 2) store dele af undervisningen er flyttet til et online læringsmiljø med F2F opsamling. I oplægget præsenteres overvejelser og erfaringer omkring, hvordan de studerende anvender onlinedelen i de to forløb, og hvordan dette bidrager til det faglige engagement ved F2F-undervisning. Afslutningsvis diskuteres styrker og svagheder ved samarbejde omkring og deling af blended learning-formater på tværs af to udbud af Ergoterapeutuddannelsen i Aarhus og Holstebro.

## 4. Online-uddannelse i et praksisnært perspektiv

v. **Kasper Ejgaard Jespersen, Digital læring, SOSU Esbjerg.**

SOSU Esbjerg startede i 2019 med at udbyde Grundforløb 2 som et onlineforløb.

Oplægget vil tage afsæt i undervisningserfaringer, hvor der er anvendt en digital platform, som agerer online lærings- og klasserum samt didaktisk ramme for det faglige indhold for både elever og undervisere. Der præsenteres bud på didaktikken omkring multimodale undervisningsmaterialer og digitale værktøjer, der understøtter kommunikation, relationsskabelse, samarbejde, dannelse og ikke mindst læring på et uddannelsesforløb, der er tæt knyttet til praksis. I forløbet har vi fokus på at skabe elev-til-elev og elev-til-lærer-relationer gennem et digitalt læringsmiljø. Eleverne skal gennem forløbet vise færdigheder indenfor SOSU-faget, hvilket bl.a. præsenteres via elevproducerede film med inddragelse af elevernes eget netværk og nærmiljø.

## 5. Faglighed og fællesskaber i en Corona-tid

v. **Steen Juhl Møller, EVU, UC SYD.**

På 1. årgang på læreruddannelsen har undervisningen i flere omgange været corona-ramt. Nedlukningen og overgangen til udelukkende online-undervisning har vist behovet for at underviseren kan udvikle og gennemføre både synkrone og asynkrone didaktiske designs, som ud over et fagligt perspektiv også lægger vægt på de studerendes fællesskaber.

På oplægget gives eksempler overvejelser, udfordringer og implikationer for underviseren med udgangspunkt i faget "teknologiforståelse og digital dannelse".

## 6. Blended Course Design – setting the foundations for Blended Learning environments

v. **Nuria Lopez, CPH Business School.**

The purpose of this presentation is to discuss how course design can set the foundations for engaging blended learning environments by helping instructors focus on factors that contribute to the successful implementation of blended learning, such as the solid integration of face-to-face and online activities and the gradual introduction of technological tools. A sample course design template will be used to illustrate the key points of the presentation and to show how it could be used by teachers. This presentation will be delivered in English.



## 7. Affektive faglige kontekster - Hvordan kan vi skabe forpligtende fællesskaber uden for undervisningslokalet?

v. **Kristian Nøhr Jensen, Specialkonsulent, Københavns Professionshøjskole.**

Studie-forpligtigelse, der rækker ud over fremmødetiden, er et omdrejningspunkt for et af KPs lektorkvalificeringsforløb. Her arbejder vi aktivt med Blended Learning som redskab til at udvikle og skabe mere forpligtigelse/engagement ud over studiets fysiske rammer.

I den sammenhæng er det oplagt at kigge på de muligheder, der ligger i at inddrage digital teknologi som understøtter de didaktiske formål.

I forbindelse med oplægget vil der fremlægges tre cases fra tre professionsuddannelser, som hver især indeholder forskellige didaktiske udfordringer. Med disse cases som bagtæppe vil oplægget skitsere it-didaktiske tiltag, hvormed de digitale værktøjer kan at skabe faglige affektive kontekster.

Nøglebegreber: eksplicit deltagelse, transparens, fastholdelse, affektive kontekster, studieintensitet.

# Praktisk information

## Struktur

Ved tilmelding skal man angive hvilken forsker og hvilke oplæg man ønsker at deltage i.

## Tilmelding

Online tilmelding på <https://www.tilmeld.dk/nnu2021>

Senest 19. april kl. 12.00.

Vær opmærksom på at vælge forsker og oplæg i forbindelse med tilmeldingen!

## Tid og sted

Torsdag d. 22. april 2021 fra kl. 10.00 til 15.30.

Adresse: Online

## Pris

Normalpris 1250,-

Vi er kede af ikke at se vores kolleger rundt omkring i landet og vil gerne se så mange som muligt, så vi har halveret prisen, så du kan tage din bedste og rareste kollega med!

**Halv pris i 2021 -  
625,- pr. person.**



# Yderligere information

Kontaktpersoner: Thomas Seiger Behrens - [thbe@kp.dk](mailto:thbe@kp.dk) og Henrik Tarp Vang, 41897047, [htv@kp.dk](mailto:htv@kp.dk)

Efter konferencen vil oplæg m.m. kunne hentes her: <http://www.nnu.dk>

I forbindelse med konferencen benytter vi os af #NNU\_DK på Twitter.

## Med venlig hilsen

Thomas Seiger Behrens og Henrik Tarp Vang, Københavns Professionshøjskole

Anita Lyngsø og Alice Nissen, VIA University College

Roland Hachmann og Peter Holmboe, UC SYD